

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
CAMPUS GOVERNADOR VALADARES
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA VIDA
DEPARTAMENTO DE ODONTOLOGIA**

Nicolle Jordaim Guimarães

Desenvolvimento de roteiro integrador para as aulas da disciplina de
Estomatologia.

Governador Valadares

2025

Nicolle Jordaim Guimarães

Desenvolvimento de roteiro integrador para as aulas da disciplina de Estomatologia.

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Departamento de Odontologia, do Instituto de Ciências da Vida, da Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Governador Valadares, como requisito parcial à obtenção do grau de bacharel em Odontologia.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Rose Mara Ortega

Coorientadora: Prof.^a Dr.^a Larissa de Oliveira Reis

Governador Valadares

2025

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática da Biblioteca Universitária da UFJF, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Guimarães, Nicolle Jordaim.

Desenvolvimento de roteiro integrador para as aulas da disciplina de estomatologia. / Nicolle Jordaim Guimarães. -- 2025.

116 p. : il.

Orientadora: Rose Mara Ortega

Coorientadora: Larissa de Oliveira Reis

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Avançado de Governador Valadares, Instituto de Ciências da Vida - ICV, 2025.

1. Estomatologia. 2. Material didático. 3. Estudo. I. Ortega, Rose Mara, orient. II. Reis, Larissa de Oliveira, coorient. III. Título.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

Nicolle Jordaim Guimarães

Desenvolvimento de roteiro integrador para as aulas da disciplina de Estomatologia

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Departamento de Odontologia, do Instituto de Ciências da Vida, da Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Governador Valadares, como requisito parcial à obtenção do grau de bacharel em Odontologia.

Aprovado em 13 de março de 2025.

BANCA EXAMINADORA

Dra. Rose Mara Ortega – Orientador(a)
Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Governador Valadares

Dra. Francielle Silvestre Verner
Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Governador Valadares

Dra. Mônica Regina Pereira Senra Soares
Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Governador Valadares



Documento assinado eletronicamente por **Rose Mara Ortega, Professor(a)**, em 18/03/2025, às 11:36, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Mônica Regina Pereira Senra Soares, Professor(a)**, em 18/03/2025, às 13:04, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Francielle Silvestre Verner, Professor(a)**, em 18/03/2025, às 14:17, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no Portal do SEI-Uffj (www2.ufjf.br/SEI) através do ícone Conferência de Documentos, informando o código verificador **2255971** e o código CRC **BB24F160**.

AGRADECIMENTOS

Aos meus pais, por sempre me mostrarem o poder da educação. Desde o início da minha jornada acadêmica, vocês nunca mediram esforços para garantir que eu tivesse acesso à melhor educação possível. Cada investimento, cada renúncia e cada incentivo foram fundamentais para que eu chegasse até aqui. Obrigada por, mesmo nos momentos em que me senti culpada pelos grandes gastos com listas de materiais, vocês nunca verem isso como um fardo, mas sim, como vocês dizem: “É o nosso dinheiro mais bem gasto”. Essa conquista é nossa.

À minha irmã, Elisa, a quem eu admiro na vida pessoal e na vida acadêmica por ser um modelo de dedicação aos estudos e estar colhendo os frutos de seus esforços, a isso dedico à minha futura médica.

Ao meu amor, Mateus, que me acompanha nessa jornada desde que tudo era apenas um sonho, eu agradeço por ter sido meu porto seguro nos momentos de incerteza e por comemorar até as mínimas conquistas comigo. Compartilhar a vida com você é um privilégio e seu amor sempre me deu forças para seguir em frente.

À minha amiga Luisa, minha eterna gratidão. Compartilhar o quarto e o dia com você foi um presente durante toda essa jornada acadêmica. Você esteve ao meu lado nos piores e melhores momentos, me apoiando, me ouvindo e tornando meus dias mais leves. Sua presença constante foi fundamental para que eu seguisse em frente com mais leveza. Levarei nossa amizade pra sempre no meu coração.

À minha orientadora, Rose, agradeço pela paciência, carinho e orientação. Sua dedicação e sabedoria foram essenciais para o desenvolvimento deste trabalho e para o meu crescimento acadêmico. Agradeço também por ter despertado em mim uma grande admiração pela estomatologia.

À minha coorientadora, Larissa, quero expressar minha profunda admiração por sua dedicação incansável e pelo amor que você tem pela profissão. É inspirador ver como você se entrega ao crescimento dos projetos na faculdade, sempre com tanta paixão e comprometimento.

RESUMO

A Estomatologia foi reconhecida em 1992 pelo Conselho Federal de Odontologia (CFO) e atualmente faz parte da grade curricular no ensino da Odontologia. O objetivo do presente estudo foi confeccionar um material didático para as aulas da disciplina de Estomatologia no formato de roteiros, como apoio textual para os alunos da disciplina. O conteúdo do roteiro foi distribuído nos seguintes tópicos: (i) Lesões pigmentadas, Distúrbios potencialmente malignos da mucosa oral, (ii) Patologia epitelial: lesões malignas, (iii) Doenças imunológicas e alérgicas, (iv) Doenças autoimunes, (v) Patologia mesenquimal: neoplasias benignas, (vi) Patologia mesenquimal: neoplasias malignas e (vii) Aspectos imaginológicos de cistos e tumores. Para cada tópico, foi realizado um resumo contendo as principais características clínicas, histopatológicas e imaginológicas das patologias abordadas. O texto completo foi registrado na Câmara Brasileira do Livro. Na sequência a diagramação foi realizada na plataforma Canva de design gráfico. Concluímos que o presente material didático poderá complementar o processo de ensino e aprendizagem de forma clara e didática.

Palavras-chave: Estomatologia; material didático; estudo.

ABSTRACT

Stomatology was recognized in 1992 by the Federal Council of Dentistry (CFO) and is currently part of the dental education curriculum. The objective of this study was to develop educational material for Stomatology classes in the form of guides, serving as textual support for students. The content of the guide was structured into the following topics: (i) Pigmented lesions, (ii) Potentially malignant disorders of the oral mucosa, (iii) Epithelial pathology: malignant lesions, (iv) Immunological and allergic diseases, (v) Autoimmune diseases, (vi) Mesenchymal pathology: benign neoplasms, (vii) Mesenchymal pathology: malignant neoplasms, and (viii) Imaging aspects of cysts and tumors. For each topic, a summary was prepared, highlighting the main clinical, histopathological, and imaging characteristics of the discussed pathologies. The full text was registered with the Brazilian Book Chamber. Subsequently, the layout was designed using the Canva graphic design platform. We conclude that this educational material can effectively complement the teaching and learning process in a clear and didactic manner.

Keywords: Stomatology; didactic material; study.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	6
2	OBJETIVOS.....	7
3	MATERIAIS E MÉTODOS	8
4	ROTEIRO PARA AS AULAS DA DISCIPLINA DE ESTOMATOLOGIA	9
5	DISCUSSÃO.....	10
6	CONCLUSÃO.....	12
	REFERÊNCIAS.....	13

1 INTRODUÇÃO

A especialidade odontológica conhecida como Estomatologia recebeu reconhecimento oficial no Brasil em 1992 pelo Conselho Federal de Odontologia (CFO). No entanto, antes desse reconhecimento, o termo "estomatologia" já era empregado e ensinado. Além disso, outros termos como Diagnóstico Bucal, Diagnóstico Oral, Medicina Bucal e Semiologia também foram utilizados para se referir a essa área (Soares, 2018)

Em 1969, a Associação Brasileira de Ensino Odontológico (ABENO) e a fundação Will Keith Kellogg organizaram um curso sobre "Diagnóstico Bucal - Medicina Bucal", voltado para professores universitários que começariam a lecionar essa disciplina no Brasil. Esse evento foi fundamental para o surgimento da disciplina mencionada e contribuiu para a adoção do termo Estomatologia pela Sociedade Brasileira de Estomatologia e Patologia Oral, conhecida como SOBEP (Santos-Silva, 2022).

A Estomatologia é uma especialidade crescente no Brasil e, de acordo com o Conselho Federal de Odontologia (CFO), há 1.083 dentistas especialistas registrados, sendo que, entre eles, 655 são mulheres e 428 são homens. Esse número compreende 0.77% do total de dentistas registrados no país. (CFO, 2024).

A definição da prática clínica da medicina oral no Brasil apresenta distinções em relação a outras regiões do mundo. Na prática clínica, há uma ênfase na prevenção e detecção precoce de doenças orais, especialmente aquelas com potencial maligno, devido às altas taxas de incidência e mortalidade associadas ao câncer na cavidade oral e orofaringe (Scully, 2015).

De acordo com a consolidação das normas do CFO a Estomatologia tem como objetivo a prevenção, o diagnóstico, prognóstico e tratamento das doenças do complexo maxilomandibular, além das manifestações bucais de doenças sistêmicas e de implicações bucais do tratamento antineoplásico. Ademais, é de competência do estomatologista promover procedimentos preventivos na área de saúde bucal a nível individual e coletivo, com enfoque à prevenção e ao diagnóstico antecipado de cânceres na região oral, além da realização de exames complementares que sejam necessários para o diagnóstico e tratamento do paciente (CFO,2024).

2 OBJETIVOS

Confeccionar material didático para as aulas da disciplina de Estomatologia no formato de roteiros como apoio textual para os alunos da disciplina.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

3.1 METODOLOGIA DO ESTUDO

Metodologia do Estudo: Trata-se da confecção de material didático para a disciplina obrigatória de Estomatologia do Curso de Odontologia.

O “Roteiro para as aulas da disciplina de Estomatologia” do Curso de Odontologia da Universidade Federal de Juiz de Fora – Campus Governador Valadares -MG., foi confeccionado a partir dos tópicos discutidos nas aulas da disciplina de Estomatologia, sendo: (i) Lesões pigmentadas, Distúrbios potencialmente malignos da mucosa oral, (iii) Patologia epitelial: lesões malignas, (iv) Doenças imunológicas e alérgicas, (v) Doenças autoimunes, (vi) Patologia mesenquimal: neoplasias benignas, (vii) Patologia mesenquimal: neoplasias malignas e (viii) Aspectos imaginológicos de cistos e tumores. Para cada tópico, foi realizado um resumo contendo as principais características clínicas, histopatológicas e imaginológicas das patologias abordadas e, utilizando os títulos apresentados abaixo:

Neville BW, Damm DD, Alen CM, Chi AC. Patologia oral e maxilofacial Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 3ª edição, 2016. 992p.

Tommasi, M.H. Diagnóstico em patologia bucal. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

Warnakulasuryia S. et al., Oral potentially malignant disorders: A consensus report from an international seminar on nomenclature and classification, convened by the WHO Collaborating Centre for Oral Cancer. Oral Dis. 2021 Nov;27(8):1862-1880.

Marilena Vered, John M Wright. Update from the 5th Edition of the World Health Organization Classification of Head and Neck Tumors: Odontogenic and Maxillofacial Bone Tumours. Head Neck Pathol. 2022 Mar;16(1):63-75. doi: 10.1007/s12105-021-01404-7.

Todos os detalhes da confecção do material didático foram estabelecidos em reuniões conjuntas entre os autores. Após a confecção, o material foi registrado na Câmara Brasileira do Livro para obtenção do ISBN do roteiro e na sequência a diagramação do texto foi realizada pela plataforma Canva de design gráfico.

4 ROTEIRO PARA AS AULAS DA DISCIPLINA DE ESTOMATOLOGIA

Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1M9Zh68DkzkZ3d9cHTnuBf7Uj9ZWEu8q3/view?usp=sharing>

5 DISCUSSÃO

Material didático é um conjunto de recursos utilizados para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. Ele pode ser composto por livros, apostilas, vídeos, jogos educativos, entre outros materiais (Bandeira, 2009). O presente material didático foi elaborado com o objetivo fornecer aos alunos da disciplina de Estomatologia um apoio textual no formato de roteiros.

Na atualidade, a ampla disseminação de informações e conhecimentos por meio de vídeos, streaming, que por sua vez proporcionam acesso a conteúdos musicais, vídeos e podcasts, tem levado a uma redução no hábito da leitura (Assunção, 2022).

No entanto, o estímulo da leitura se faz necessário no cenário acadêmico, já que, proporciona o enriquecimento do vocabulário, o aprimoramento da escrita, o desenvolvimento da concentração e memória, entre outros benefícios (Costa, 2024).

Com tantos meios audiovisuais como os citados anteriormente para obtenção de informações, o estímulo a leitura entre os jovens parece ser uma tarefa árdua. Entretanto, ponderamos que um apoio textual que poderá ser acessado concomitantemente às exposições teóricas, poderá ser um recurso auxiliar na aprendizagem, contemplando a prática da leitura.

Além de ser um apoio textual para as aulas teóricas da disciplina de Estomatologia, o material poderá ser acessado pelos alunos como recurso de revisão dos conteúdos abordados.

Vale ressaltar que o presente material didático foi elaborado seguindo os tópicos abordados na disciplina de Estomatologia, como: (i) Lesões pigmentadas, Distúrbios potencialmente malignos da mucosa oral, (iii) Patologia epitelial: lesões malignas, (iv) Doenças imunológicas e alérgicas, (v) Doenças autoimunes, (vi) Patologia mesenquimal: neoplasias benignas, (vii) Patologia mesenquimal: neoplasias malignas e (viii) Aspectos imagiológicos de cistos e tumores. No roteiro de cada tópico foi elaborado um resumo das principais patologias abordadas, seguindo as referências bibliográficas indicadas para estudos na disciplina.

A diagramação foi realizada pela plataforma Canva, uma plataforma de design gráfico e de acesso gratuito. A escala de tons de azul foi selecionada para o

design das páginas, considerando que é uma cor que gera poucos estímulos, facilitando a leitura. No final de cada página, foi inserido um bloco de notas para que os alunos possam registrar anotações complementares durante a aula. Esses blocos variam em tamanho e foram posicionados de forma a evitar a divisão de parágrafos entre as páginas. Além disso, em cada página inicial de cada capítulo foi inserido um QR code, que, ao ser escaneado, direciona às referências bibliográficas do trabalho, junto com um link clicável para facilitar o acesso dos alunos que utilizam dispositivos eletrônicos para acompanhar o roteiro.

Ainda, para os leitores que acessam o material por meios eletrônicos, foram inseridos hiperlinks na página do sumário que levam diretamente à página do capítulo, eliminando a necessidade de procurar manualmente pela página correspondente.

Como o objetivo do presente material didático foi apenas um apoio textual, não foram inseridas imagens dos casos clínicos, sendo essas apresentadas durante as aulas expositivas. Entretanto, foram utilizadas imagens lúdicas da plataforma Canva para ilustrar algumas lesões, assim como desenhos feitos à mão adicionados ao capítulo dos aspectos imaginológicos dos tumores, procurando tornar o conteúdo mais atrativo.

Contudo, esperamos que o presente material didático cumpra com seu objetivo, complementando o processo de ensino e aprendizagem de forma clara e didática.

6 CONCLUSÃO

Este capítulo buscou reunir e organizar os principais conteúdos de Estomatologia apresentados em aula, estruturando-os de forma clara e acessível por meio da diagramação pela plataforma Canva. A utilização de resumos previamente elaborados permitiu a sistematização do conhecimento, tornando o material uma ferramenta didática de grande valia para estudantes e profissionais da área. Além de facilitar a assimilação dos conceitos, a abordagem visual contribuiu para o aprimoramento do ensino, tornando o aprendizado mais dinâmico e eficiente. Dessa forma, este material se estabelece como um suporte relevante no processo de formação em Estomatologia, podendo ser utilizado tanto para estudo quanto para consulta em contextos acadêmicos e clínicos.

REFERÊNCIAS

ASSUNÇÃO, Wildson Cardoso. A interferência do uso dos dispositivos móveis nos hábitos de leitura. 2022.

ATO NORMATIVO – Transparência CFO. Disponível em: <https://transparencia.cfo.org.br/ato-normativo/?id=1631>. Acesso em: 22 maio 2024.

BANDEIRA, Denise. **Materiais didáticos**. Curitiba, PR: IESDE, 2009.

CONSELHO FEDERAL DE ODONTOLOGIA – CFO. Quantidade geral de cirurgiões-dentistas especialistas. Disponível em: <https://website.cfo.org.br/estatisticas/quantidade-geral-de-cirurgioes-dentistas-especialistas/>. Acesso em: 17 fev. 2025.

COSTA, Maria Antônia Ramos; PEREIRA, Cláudia Justos Torres. O papel da leitura no desempenho acadêmico: desafios e impactos no contexto universitário. **RCMOS – Revista Científica Multidisciplinar O Saber**, v. 1, n. 2, 2024.

FENYO-PEREIRA, M. **Radiologia odontológica e imaginologia**. 3. ed. São Paulo: Santos, 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE CÂNCER – INCA. **Estimativa 2020: incidência de câncer no Brasil**. Disponível em: <https://www.inca.gov.br/sites/ufu.sti.inca.local/files//media/document//estimativa-2020-incidencia-de-cancer-no-brasil.pdf>. Acesso em: 17 fev. 2025.

LECHNER, M.; LIU, J.; MASTERSON, L.; FENTON, T. R. HPV-associated oropharyngeal cancer: epidemiology, molecular biology and clinical management. **Nature Reviews Clinical Oncology**, v. 19, n. 5, p. 306–327, maio 2022. DOI: 10.1038/s41571-022-00603-7.

NEVILLE, B. W.; DAMM, D. D.; ALLEN, C. M.; CHI, A. C. **Patologia oral e maxilofacial**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

REGEZI, J. A.; SCIUBBA, J. J.; POGREL, M. A. **Patologia oral: correlações clínico-patológicas**. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

SANTOS-SILVA, A. R. et al. Oral medicine (stomatology) in Brazil: the first 50 years and counting. **Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology and Oral Radiology**, v. 134, n. 1, p. 57–64, 1 jul. 2022.

SCULLY, C. **Medicina oral e maxilofacial: bases do diagnóstico e tratamento**. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda, 2009.

SCULLY, C. et al. Oral medicine (stomatology) across the globe: birth, growth, and future. **Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology and Oral Radiology**, v. 121, n. 2, p. 149–157.e5, fev. 2016.

SOARES, R. et al. Brazilian scientific production in Oral Medicine and Oral Pathology. **Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology and Oral Radiology**, v. 125, n. 2, p. 179–181, 1 fev. 2018.

SUNG, H. et al. Global Cancer Statistics 2020: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. **CA: A Cancer Journal for Clinicians**, v. 71, n. 3, p. 209–249, maio 2021. DOI: 10.3322/caac.21660.

TOMMASI, M. H. **Diagnóstico em patologia bucal**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

VAN DER WAAL, I. Oral leukoplakia: a proposal for simplification and consistency of the clinical classification and terminology. **Medicina Oral, Patología Oral y Cirugía Bucal**, v. 24, n. 6, p. e799–e803, 1 nov. 2019. DOI: 10.4317/medoral.23372.

VERED, M.; WRIGHT, J. M. Update from the 5th edition of the World Health Organization classification of head and neck tumors: odontogenic and maxillofacial bone tumours. **Head and Neck Pathology**, v. 16, n. 1, p. 63–75, 2022.

WARNAKULASURIYA, S. et al. Oral potentially malignant disorders: a consensus report from an international seminar on nomenclature and classification, convened by the WHO Collaborating Centre for Oral Cancer. **Oral Diseases**, v. 27, n. 8, p. 1862–1880, nov. 2021.

WHITE, S. C.; PHAROAH, M. J. **Radiologia oral: princípios e interpretação**. 8. ed. St. Louis: Mosby, 2020.