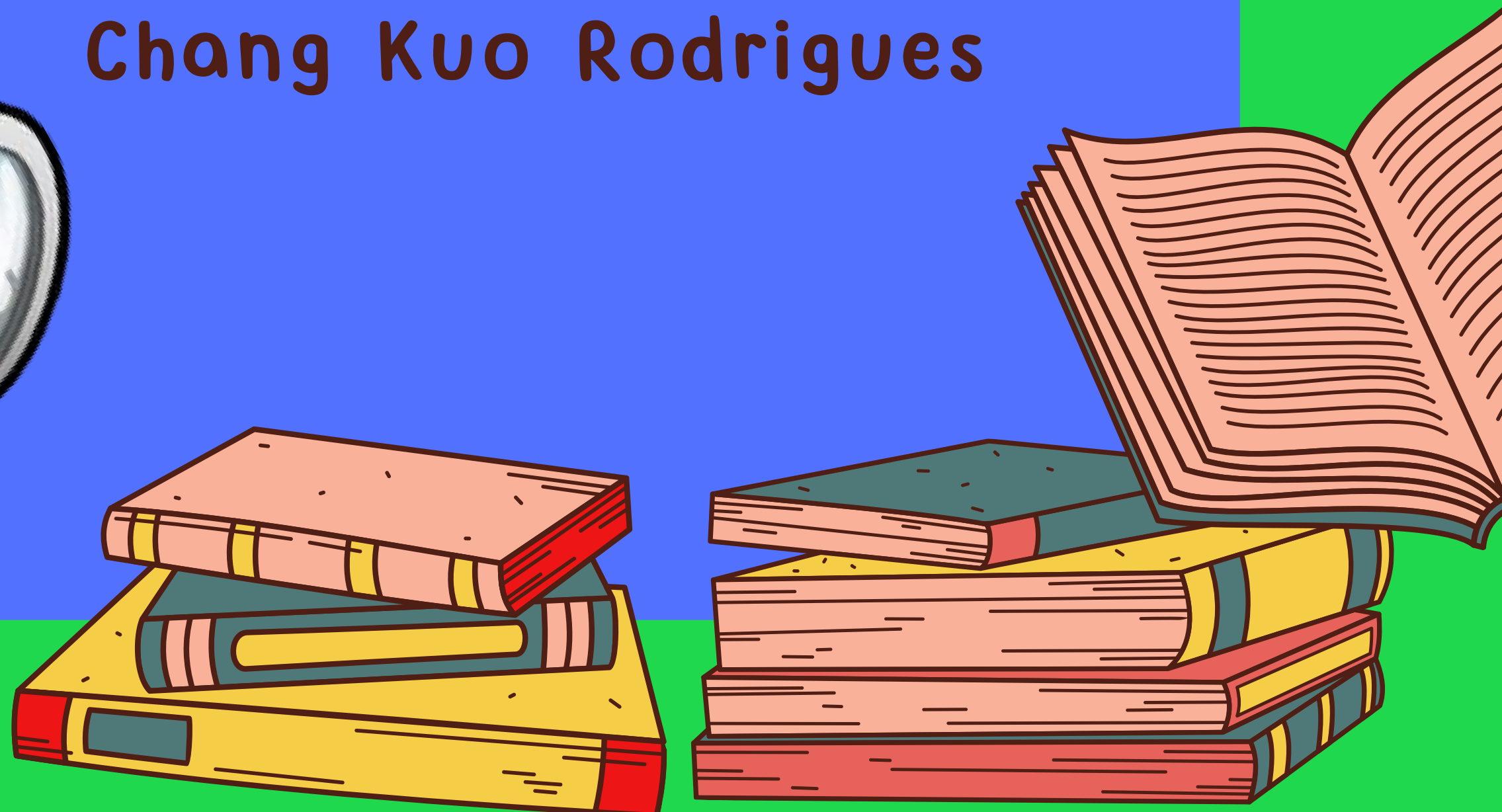


ANALISANDO LIVROS DIDÁTICOS

UM GUIA PARA PROFESSORES
DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Letícia Santos Elias Rocha
Chang Kuo Rodrigues





Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons – Atribuição – NãoComercial 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

```
<a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/"></a><br />Este trabalho está licenciado com uma Licença <a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/">Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional</a>.
```



SUMÁRIO

04 APRESENTAÇÃO

05 OS LIVROS DIDÁTICOS

07 QUATRO PASSOS PARA A ANÁLISE

08 COMO ANALISAR?

09 CONSIDERAÇÕES

10 REFERÊNCIAS



Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática
Campus Universitário, bairro São Pedro
Juiz de Fora, MG, Brasil



APRESENTAÇÃO

Prezado(a) professor(a),
Este Produto Educacional é oriundo da dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, cujo título é: Uma Abordagem Didática Envolvendo Ideias e Conceitos Probabilísticos no 6º Ano do Ensino Fundamental.

Os procedimentos metodológicos realizados para análise dos livros didáticos permitiram essa elaboração de modo que favorecesse os fazeres dos(as) professores(as) em sala de aula.

Esta cartilha apresentará as instruções necessárias para que professores da Educação Básica possam ter um guia para análise de como dado conteúdo está sendo abordado em livros didático.

As autoras.

OS LIVROS DIDÁTICOS

Os livros didáticos são um recurso pedagógico gratuito (para docente) e que está disponível em qualquer instituição que ele atue. Para seu desenvolvimento e aprovação no Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), eles precisam estar de acordo com os documentos oficiais, como os PCN (1998) e a BNCC (BRASIL, 2018), que garantem a abordagem dos conteúdos neles contidos de forma a contribuir para a aprendizagem dos alunos.

POR QUE ANALISAR ?

O intuito é verificar como um dado objeto do saber de interesse está sendo abordado nas coleções de livros didáticos aprovadas pelo PNLD, a fim de garantir se esta abordagem condiz com as diretrizes dos documentos oficiais, bem como se estão relacionados ao cotidiano dos alunos e se promovem as habilidades voltadas para Matemática, justificando, assim, uma análise dos mesmos.

Para tal, esta cartilha propõe 4 passos a seguir.

QUATRO PASSOS PARA A ANÁLISE

- 1** Seleção do livro didático pretendido;
- 2** Busca pelo conteúdo de interesse no índice do livro;
- 3** Verificação da unidade e(ou) capítulo do livro que o conteúdo se apresenta;
- 4** Leitura página a página e investigação de como este objeto de estudo foi abordado.

COMO ANALISAR ?

A) Em que sequência foi abordado o conteúdo no livro? (na última unidade, no último capítulo? Etc.)

B) Este conteúdo foi introduzido de forma atrativa, contextualizada com o dia a dia do aluno ou apenas fazendo uso de fórmulas e padrões?

C) As atividades apresentadas favoreceram as habilidades matemáticas do aluno?

CONSIDERAÇÕES

Acredita-se que o produto educacional desenvolvido se faz uma importante ferramenta disponível, a ser utilizada por formadores de professores, professores em exercício e futuros professores para análise de como um dado conteúdo é abordado em livros didáticos, em diferentes etapas da Educação Básica.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 148 f.

LIMA, Lorena Brito de. Construção de cartilha educativa como forma de promoção em saúde para prevenção de Distúrbios Osteomusculares Relacionados ao Trabalho (DORT) em docentes de ensino médio. 2022. 45 f., il. Trabalho de conclusão de curso (Bacharelado em Fisioterapia) – Universidade de Brasília, Brasília, 2022.

ROCHA, Letícia Santos Elias. Uma Abordagem Didática Envolvendo Ideias e Conceitos Probabilísticos no 6º Ano do Ensino Fundamental. (Dissertação). Orientação: Profa. Dra. Chang Kuo Rodrigues. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática. Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora-MG, 2024, 130p.