

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA VIDA
CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Thayná Dias de Souza

Perfil dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos do curso de Graduação em Educação Física-UFJF/GV: uma análise a partir da frequência de quem cursou a primeira e segunda etapa

Governador Valadares

2023

Thayná Dias de Souza

Perfil dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos do curso de Graduação em Educação Física-UFJF/GV: uma análise a partir da frequência de quem cursou a primeira e segunda etapa

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado), da Universidade Federal de Juiz de Fora, campus Governador Valadares, como requisito parcial à obtenção do grau de Bacharel em Educação Física.

Orientador: Doutor. Pedro Henrique Berbert de Carvalho.

Governador Valadares

2023

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática da Biblioteca Universitária da UFJF, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

de Souza , Thayná Dias de Souza .

Perfil dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos do curso de Graduação em Educação Física-UFJF/GV : uma análise a partir da frequência de quem cursou a primeira e segunda etapa / Thayná Dias de Souza de Souza . -- 2023.

21 p. : il.

Orientador: Pedro Henrique Berbert de Carvalho

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Avançado de Governador Valadares, Instituto de Ciências da Vida - ICV, 2023.

1. Monografia. 2. Estudantes. 3. Educação Física. I. de Carvalho, Pedro Henrique Berbert, orient. II. Título.

Thayná Dias de Souza

Perfil dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos do curso de Graduação em Educação Física-UFJF/GV: uma análise a partir da frequência de quem cursou a primeira e segundas etapa

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado), da Universidade Federal de Juiz de Fora, campus Governador Valadares, como requisito parcial à obtenção do grau de Bacharel em Educação Física.

Aprovada em 01 de dezembro de 2023.

BANCA EXAMINADORA

Doutor. Pedro Henrique Berbert de Carvalho - Orientador
Universidade Federal de Juiz de Fora

Doutora. Sarah Teixeira Soutto Mayor
Universidade Federal de Juiz de Fora

Doutor. Luís Fernando Deresz
Universidade Federal de Juiz de Fora

AGRADECIMENTOS

Externo aqui os meus agradecimentos primeiramente a Deus que em 2016 disse que eu passaria em um concurso. Como eu já estava a três anos tentando o da polícia militar, imaginei que a aprovação seria nesse concurso. Todavia, o Senhor tinha outros planos para a minha vida. Meados de 2017, um colega de Faculdade (particular) disse-me que eu havia sido aprovada na Universidade Federal de Juiz de Fora de Governador Valadares. Naquele momento eu pude compreender que fiel é a Palavra de Deus e digna de toda aceitação. A Ele, eu dou toda a glória para todo o sempre, pois, através desse curso eu pude compreender a unidade do Corpo, Alma e Espírito.

Agradeço ao meu Orientador, professor e Dr. Pedro Henrique Berbert de Carvalho. Sem o senhor eu não teria conseguido realizar esse trabalho. Aliás, todo o esforço, dedicação, compreensão e desempenho eu atribuo a sua pessoa. Jamais poderia retribuir todo o favor que o senhor me fez. A minha admiração pelo seu comprometimento com a Educação Física não é proveniente de agora, mas sim do início do curso. Dificilmente, encontrarei alguém tão competente como o senhor.

Agradeço também aos meus pais: Fábio Dias Chaves. Excelente pai, exímio militar, e mestre por excelência. Em todas as suas graduações nunca deixou a desejar... muito pelo contrário: foi sempre o melhor. A minha mãe: Josimara Dias de Souza Chaves. Maravilhosa mãe, perfeita profissional e empreendedora desde sempre, nunca começou algo e deixou pela metade. Sempre zelou pelo seu compromisso e zelo para com as pessoas. A minha irmã: Thamyres Dias de Souza. A mais inteligente da família, que me apoiou desde o início quando deixei a faculdade particular para ingressar em uma federal. Para muitos foi uma loucura, mas, para você foi o certo que eu deveria fazer.

Agradeço também ao meu noivo e futuro esposo: Mateus Bernardes Bomjardim. Um filho perfeito, um aluno nota mil, e um excelente profissional Cirurgião-Dentista. Admiro a sua inteligência e força de vontade. Admiro mais ainda porque você não desistiu de me incentivar a terminar essa graduação. Agradeço também aos meus sogros-pais, Cláudia Fabricia e Isaias Bernardes, vocês me apoiaram desde o início e cobriram-me de oração juntamente com a minha Igreja Batista Canaã.

A essa banca examinadora, a quem eu nutro um extremo respeito, ao Dr. Luís Fernandes Deresz, pois, desde o princípio permanece o mesmo profissional: centrado, competente e dedicado cem por cento naquilo que faz. A minha eterna professora Dra. Sarah

Teixeira Soutto Mayor, o meu MUITO obrigada, a senhora tornou os meus dias nessa Universidade mais leve com todo o seu ensino e com todo amor que a sua pessoa transmite.

Para encerrar faço das palavras do João Calvino as minhas: “Tudo o que você vê de bom em mim é Cristo. Tudo de mal, sou eu mesma”.

RESUMO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) consiste na produção, sistematização, registro e apresentação de conhecimentos, de caráter original, para difusão e divulgação cultural, científica ou tecnológica. Trata-se de uma ferramenta avaliativa importante para consolidar o conhecimento técnico-instrumental científico apresentado ao longo da graduação, colocando-o em prática por meio da aplicação dos diversos tipos de conhecimentos científicos já disponibilizados na literatura. No Curso de Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Juiz de Fora, campus Governador Valadares (UFJF-GV) a execução do TCC é obrigatória, sendo necessário que avaliações periódicas de processos pedagógicos, como o TCC, sejam efetuadas. Contudo, até o presente momento, não se tem conhecimento da realização de avaliações dos perfis dos TCCs dos alunos do Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV. O presente estudo objetivou descrever o perfil dos TCCs dos alunos do Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV. A presente pesquisa caracteriza-se como quantitativa, de cunho descritivo, de corte transversal; e contou com dados obtidos por meio do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA) e do Repositório Institucional da UFJF. Os resultados apontam um número substancial de discentes que cursaram as primeiras ($n = 114$) e segundas etapas do TCC ($n = 90$). Destes, 93 (81,57%) foram aprovados na primeira etapa, enquanto 70 (77,77%) na segunda etapa. Destaca-se que dos 70 trabalhos de TCC concluídos, apenas 45 encontram-se no Repositório Institucional da UFJF. Em relação à ordem cronológica (sequencial ou não) da realização das primeira e segunda etapas do TCC, destaca-se que 58 estudantes (50,88%) realizaram de modo sequencial. No tocante aos tipos de pesquisas realizadas como TCCs, observou-se que a maioria utilizou métodos quantitativos ($n = 28$; 62,22%). Em relação ao design dos estudos, observou-se majoritariamente o uso de estudos transversais ($n = 39$; 86,67%). Por fim, em relação às temáticas de pesquisa, analisadas a partir das palavras-chaves (limite de três palavras por estudo), observaram-se uma frequência maior do uso dos termos “futebol” (11 aparições), seguida dos termos “imagem corporal” (cinco aparições), e “motivação” e “exercício físico” (ambas com quatro aparições cada). É possível concluir que existe uma boa frequência de aprovação nas primeira e segunda etapas de TCC, porém apenas metade dos alunos as realiza de modo sequencial. Há um reduzido número de TCC no repositório Institucional da UFJF. A maior parte dos TCCs utiliza metodologia quantitativa e corte transversal. As temáticas de destaque são “futebol” e “imagem corporal”. Espera-se que os

dados aqui obtidos fomentem discussões internas ao Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV, para que possíveis aprimoramentos sejam discutidos.

Palavras-chave: Monografia. Estudantes. Educação Física.

ABSTRACT

The Final Paper (TCC) consists of the production, systematization, recording and presentation of knowledge, of an original nature, for cultural, scientific or technological propagation and dissemination. It is an important assessment tool to consolidate the scientific technical-instrumental knowledge presented throughout the course, putting it into practice through the application of the different types of scientific knowledge already available in the literature. In the Undergraduate Course in Physical Education at the Federal University of Juiz de Fora, Governador Valadares campus (UFJF-GV), the execution of the TCC is mandatory, requiring periodic evaluations of pedagogical processes, such as the TCC, to be carried out. However, to date, no evaluation was carried out on the TCC profile of students on the Undergraduate Course in Physical Education at UFJF-GV. The present study aimed to describe the profile of TCCs of students on the Undergraduate Course in Physical Education at UFJF-GV. This research is characterized as quantitative, descriptive, cross-sectional; and relied on data obtained through the *Sistema Integrado de Gestão Acadêmica* (SIGA) and the UFJF Institutional Repository. The results indicate a substantial number of students who attended the first (n = 114) and second stages of the TCC (n = 90). Of these, 93 (81.57%) were approved in the first stage, while 70 (77.77%) in the second stage. It is noteworthy that of the 70 TCC final papers, only 45 are in the UFJF Institutional Repository. Regarding the chronological order (sequential or not) of completing the first and second stages of the TCC, it is noteworthy that 58 students (50.88%) performed them sequentially. Regarding the types of research carried out as TCCs, it was observed that the majority used quantitative methods (n = 28; 62.22%). Regarding the design of the studies, the majority used cross-sectional studies (n = 39; 86.67%). Finally, in relation to research themes, analyzed based on keywords (limit of three words per study), a greater frequency of use of the terms “football” (11 studies) was observed, followed by the terms “body image ” (five studies), and “motivation” and “physical exercise” (both with four studies each). It is conclude that there is a good frequency of approval in the first and second stages of TCC, but only half of the students take them sequentially. There is a small number of TCCs in the UFJF Institutional Repository. Most TCCs use quantitative and cross-sectional methodology. The standout themes are “football” and “body image”. It is expected that the data obtained here will encourage internal discussions within the Undergraduate Course in Physical Education at UFJF-GV, so that possible improvements can be discussed.

Keywords: Monograph. Students. Physical Education.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

FAEs	Fichas de Avaliação de Ensino
ICV	Instituto Ciência da Vida
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
SIGA	Sistema Integrado de Gestão Acadêmica
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
UFJF-GV	Universidade Federal de Juiz de Fora – Campus Governador Valadares

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	10
2	OBJETIVOS.....	13
2.1	OBJETIVO GERAL.....	13
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
3	MÉTODOS.....	14
3.1	TIPO DE ESTUDO.....	14
3.2	AMOSTRA E PROCEDIMENTOS.....	14
3.3	ASPECTOS ÉTICOS.....	15
3.4	ANÁLISE DE DADOS.....	15
4	RESULTADOS.....	16
5	DISCUSSÃO.....	18
	REFERÊNCIAS	21

1 INTRODUÇÃO

A sigla “TCC”, comumente usada no meio Acadêmico para delimitar o Trabalho de Conclusão de Curso, no âmbito do Curso de Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Juiz de Fora, campus Governador Valadares (UFJF-GV) “[...] consiste na produção, sistematização, registro e apresentação de conhecimentos, de caráter original, para difusão e divulgação cultural, científica ou tecnológica” (Regimento, 2021, p. 1). Essa etapa de formação dos discentes tem, entre seus objetivos, contribuir com a formação do discente, habilitá-lo para contribuir com sua área de conhecimento, possibilitar o aprofundamento teórico, enriquecer as competências acadêmico-profissionais, e, por fim, possibilitar a execução das competências técnico-científica oriundas do seu trabalho (Regimento, 2021). Sendo assim, os alunos são conduzidos a um nível de autodescobertas e curiosidades acadêmicas (Martins Júnior, 2017)

O TCC é uma ferramenta avaliativa importante para consolidar o conhecimento técnico-instrumental científico apresentado ao longo da graduação, colocando-o em prática por meio da aplicação dos diversos tipos de conhecimentos científicos já disponibilizados na literatura. Ao longo do desenvolvimento do TCC o aluno se capacita, enriquecendo os seus conhecimentos na graduação, tornando-o mais experiente, inclusive para o mercado de trabalho. Acredita-se que, por meio do TCC, haverá um processo formativo, de preparo profissional por meio do aprendizado teórico-prático que a pesquisa permite. Por tudo isso, considera-se o TCC extremamente importante para os egressos, fomentando a autonomia de pesquisa e estudo, necessária para a vida profissional (Santos, 2015).

No Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV, o TCC se organiza por meio de duas etapas, ambas de cunho obrigatório (Regimento, 2021). Compete ao discente realizar matrícula no “Trabalho de conclusão de curso - Primeira etapa”, e concomitantemente, consultar e convidar um (a) professor (a) vinculado (a) à UFJF para ser orientador (a) (Regimento, 2021). A primeira etapa de TCC tem como objetivo a elaboração de um projeto de TCC (Regimento, 2021). Ao final desta etapa o discente recebe conceito “Apto” ou “Inapto”, estipulado por seu orientador, e caso receba o conceito “Inapto” deverá cursar novamente esta etapa de TCC (Regimento, 2021).

Caso receba conceito “Apto” o discente poderá se inscrever no “Trabalho de Conclusão de Curso - segunda etapa”, etapa na qual ocorre o desenvolvimento do projeto e defesa pública do TCC (Regimento, 2021). Como TCC serão considerados os seguintes produtos acadêmicos conforme categorias previstas na Portaria nº 01/2015:

“Livro, Capítulo de Livro, Anais, Comunicação, Manual, Jornal, Revista, Artigo, Relatório Técnico, Produto Audiovisual-Filme, Produto Audiovisual-Vídeo, Produto Audiovisual-CDROM, Produto Audiovisual-DVD, Produto Audiovisual-Outros, Programa de Rádio, Programa de TV, Software, Jogo Educativo e Produto Artístico.”

Ainda de acordo com o Regimento do TCC “o aluno que optar pela elaboração de revisão da literatura deverá realizá-la na forma de revisão sistemática ou meta-análise” (Regimento, 2021, p. 1). Destaca-se que a primeira etapa de TCC está prevista para o sétimo período do curso, enquanto a segunda etapa, no oitavo semestre, estando, portanto, previstas de modo sequencial.

Ao término da segunda etapa do TCC o discente deverá realizar sua defesa pública do TCC que contará de uma Banca Examinadora composta por seu(sua) orientador(a), seu(sua) coorientador(a) (se houver), e mais dois docentes, sendo permitido que um desses membros seja externo à UFJF (Regimento, 2021). A defesa pública do TCC poderá ser realizada presencialmente ou por videoconferência, neste último caso, o discente precisa consentir com a realização da defesa pública neste formato e apresentar documentação assinada sobre sua concordância. A avaliação da defesa pública será avaliada conforme a parte escrita e a defesa oral. Sendo distribuída uma nota de 0 a 100 pontos dividida em: nota ao trabalho escrito (zero a 60 pontos) e nota à apresentação oral do trabalho (zero a 40 pontos). Deste modo, a banca examinadora no final irá revelar a aprovação, reprovação ou a aprovação com ressalvas (Regimento, 2021), situação essa na qual o discente deverá entregar o trabalho revisado em até 15 dias após a data da banca examinadora. Compete ao(a) orientador(a) do trabalho, após aprovação final do TCC, disponibilizá-lo no Repositório Institucional da UFJF na “Coleção Educação Física - Campus GV” (Regimento, 2021).

Dentro deste contexto pedagógico há se destacar a função do Núcleo Docente Estruturante (NDE), grupo composto por docentes permanentes do curso, presididos pela coordenação do curso. Compete ao NDE acompanhar e atuar de modo contínuo no processo de concepção, consolidação e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) (Regimento, 2016). Deste modo, faz-se salutar que avaliações periódicas de processos pedagógicos, como o TCC, sejam efetuadas com o intuito de avaliar a adesão dos alunos nessas etapas do TCC, o índice de reprovação, a característica das pesquisas efetuadas, bem como a disponibilidade dos trabalhos finais no Repositório Institucional da UFJF. Tais dados podem fornecer informações cruciais para que o NDE avalie a efetividade do TCC enquanto proposta pedagógica de formação dos alunos do Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV. Contudo, até o presente momento, não se tem conhecimento da realização de avaliações

dos perfis dos TCCs dos alunos do Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV. Faz-se, portanto, necessário analisar todos os TCC's produzidos até o presente momento do Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV, de modo a obter dados sobre esse processo, bem como características do mesmo. Os resultados devem subsidiar discussões sobre tal processo de ensino-aprendizagem e subsidiar mudanças, caso sejam identificadas necessidades de ajustes. Acredita-se, portanto, que os resultados da presente pesquisa são fundamentais para o Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV.

2 OBJETIVOS

Abaixo estão descritos os objetivos, geral e específicos, da presente pesquisa.

2.1 OBJETIVO GERAL

Descrever o perfil dos TCCs dos alunos do Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Avaliar o número de alunos que já cursaram a primeira e segunda etapa do TCC;
- Descrever a quantidade de TCC disponíveis no Repositório Institucional;
- Descrever a ordem cronológica (sequencial ou não) da realização da primeira e segunda etapa do TCC;
- Avaliar o número de alunos considerados “Inaptos” na primeira e segunda etapa do TCC;
- Caracterizar os tipos de pesquisas realizadas como TCCs, qualitativo ou quantitativo, bem como o design dos estudos;
- Avaliar as principais temáticas abordadas nos TCCs.

3 MÉTODOS

Abaixo estão descritos os passos metodológicos que foram adotados na presente pesquisa, subdivididos em tipo de estudo, amostra e procedimentos, aspectos éticos, e análise dos dados.

3.1 TIPO DE ESTUDO

A presente pesquisa caracteriza-se como quantitativa, de cunho descritivo, de corte transversal (Thomas *et al.*, 2012).

3.2 AMOSTRA E PROCEDIMENTOS

A presente pesquisa contou com dados obtidos por meio do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA) e do Repositório Institucional da UFJF. Referente ao SIGA, cabe destacar que os dados foram disponibilizados por um docente, membro da Comissão Orientadora de TCC do Curso de Graduação em Educação Física; na oportunidade, docente orientador da pesquisa. Foram obtidos dados datados desde o primeiro semestre letivo do ano de 2017, momento em que o curso matriculou seus primeiros alunos no “Trabalho de Conclusão de Curso - primeira etapa”. Foram utilizados os dados disponíveis até o segundo semestre letivo de 2023, considerando, neste semestre, apenas o número de discentes matriculados em qualquer uma das duas etapas de TCCs.

Por meio do SIGA, foram retiradas as Fichas de Avaliação de Ensino (FAEs) notas, por meio das quais foi obtido o nome dos discentes matriculados, semestre de matrícula e nota final. A análise dos semestres de matrícula permitiu a verificação do curso sequencial ou não entre a primeira e segunda etapa do TCC.

Referente ao Repositório Institucional da UFJF, foram analisados todos os trabalhos disponibilizados na coleção “Educação Física - Campus GV”¹. Não foi possível analisar um conjunto de TCCs, pois estavam com embargo de 12 meses para acesso (acesso parcial solicitado pelos autores).

Por meio do acesso individualizado aos TCCs disponíveis para consulta no Repositório Institucional da UFJF foram obtidos dados sobre o tipo e desenhos de pesquisa

¹ Disponível em: <https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/7663>

utilizados (dados disponíveis no Método), e as temáticas centrais (obtidas por meio das palavras-chave constantes no Resumo).

3.3 ASPECTOS ÉTICOS

A presente pesquisa não necessita de aprovação ética, por utilizar dados secundários e públicos (Brasil, 2016). Ainda assim, destaca-se que não haverá identificação dos alunos. Será mantido o anonimato total.

3.4 ANÁLISE DOS DADOS

Os dados foram armazenados em planilha no software Microsoft Excel[®]. Foi realizada análise descritiva dos dados, por meio da frequência absoluta e relativa (percentual).

4 RESULTADOS

A partir dos dados da FAEs obtidos pelo sistema SIGA, foi possível constatar que entre o primeiro semestre de 2017 ao terceiro semestre de 2023, 114 estudantes cursaram a primeira etapa do TCC, sendo que até o presente momento existem 93 estudantes aprovados nesta etapa, 15 matriculados, e seis estudantes reprovados que ainda não se rematricularam para cursar esta etapa. Em relação à segunda etapa do TCC, 90 estudantes já a cursaram, entretanto, apenas 70 destes concluíram a segunda etapa, 16 estudantes encontram-se matriculados, e quatro reprovados que ainda não se rematricularam para cursar a segunda etapa. Destaca-se que dos 70 trabalhos de TCC, apenas 45 encontram-se no Repositório Institucional da UFJF.

Em relação à ordem cronológica (sequencial ou não) da realização da primeira e segunda etapa de TCC, destaca-se que 58 estudantes (50,88%) realizaram de modo sequencial. Este número é mais bem explicado quando se observa o quantitativo de vezes em que os estudantes cursaram as primeiras e segundas etapas de TCC. A primeira etapa de TCC foi cursada uma única vez por 95 estudantes (83,33%), duas vezes por 17 estudantes (14,91%), três vezes por um estudante (0,88%) e cinco vezes por um estudante (0,88%). Já a segunda etapa de TCC foi cursada uma única vez por 76 estudantes (84,44%), duas vezes por nove estudantes (10%), três vezes por quatro estudantes (4,44%) e quatro vezes por um estudante (1,12%).

No tocante aos tipos de pesquisas realizadas como TCCs, observou-se que a maioria utilizou métodos quantitativos ($n = 28$; 62,22%), enquanto os demais estudos utilizaram métodos qualitativos ($n = 17$; 37,78%). Em relação ao design dos estudos, observou-se majoritariamente o uso de estudos transversais ($n = 39$; 86,67%), seguido das revisões sistemáticas ($n = 5$; 11,11%) e de escopo ($n = 1$; 2,22%). Não foram identificados estudos de coorte ou pesquisas longitudinais.

Por fim, em relação às temáticas de pesquisa, analisadas a partir das palavras-chaves (limite de três palavras por estudo), observou-se uma frequência maior do uso dos termos “futebol” (11 aparições), seguida dos termos “imagem corporal” (cinco aparições), “motivação” e “exercício físico” (ambas com quatro aparições cada), “atividade física”, “lesões” e “psicologia do esporte” (cada qual com três aparições). As palavras “atletas”, “desempenho atlético”, “fatores de risco”, “handebol”, “musculação”, “obesidade”, “pandemia”, “saúde mental” e “vantagem de casa”, cada uma, resultou em duas aparições.

5 DISCUSSÃO

O TCC constitui fase importante para formação acadêmico-científica de estudantes de graduação. Destaca-se que em alguns cursos, como o Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV, a realização do TCC é obrigatória. Neste contexto, a busca pela descrição/compreensão dos perfis dos TCCs dos alunos do Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV é necessária, pois pode propiciar análises no intuito de promover melhorias do curso supracitado. Portanto, a presente pesquisa objetivou descrever o perfil dos TCCs dos alunos do Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV.

Os resultados apontam um número substancial de discentes que cursaram as primeiras e segundas etapas do TCC, tendo a maioria dos discentes sido aprovados nas primeiras e segundas etapas do TCC. Observou-se um número reduzido de trabalhos disponibilizados no Repositório Institucional da UFJF, bem como o fato de que apenas a metade dos discentes realizou as primeiras e segundas etapas do TCC de modo sequencial. Em relação aos tipos de pesquisas realizadas como TCCs, observou-se que a maioria utilizou métodos quantitativos, design transversal, e estão focadas no estudo do “futebol”, da “imagem corporal”, “motivação” e “exercício físico”.

Em relação ao número de discentes que cursaram ambas as etapas de TCC e o número de aprovações nas mesmas, observa-se que aproximadamente $\frac{4}{5}$ dos discentes são aprovados em ambas as etapas, sem a necessidade de rematrícula nas mesmas. Interessante observar que este dado desmistifica o discurso de que a execução do TCCs é de extrema complexidade e que possui um elevado grau de reprovação (Medeiros et al., 2015; Santos et al., 2015).

Entretanto, quando analisada a ordem cronológica (sequencial ou não) da realização da primeira e segunda etapas do TCC observa-se que apenas metade dos alunos cursou de modo sequencial. Não estão claros os motivos para este fato, uma vez que o Regimento do TCC (Regimento, 2021) prevê em sua grade curricular a primeira etapa do TCC no sétimo período e a segunda etapa do TCC no oitavo período. Especula-se que alguns fatores estejam envolvidos, como o fato de alguns alunos realizarem matrícula na - primeira etapa do TCC antes do sétimo período; um reduzido, porém existente, número de discentes reprovados na primeira etapa do TCC; bem como dificuldades enfrentadas ao longo do curso da primeira etapa do TCC (abandono, dificuldades pessoais, atraso na análise do projeto junto ao Comitê de Ética, entre outros). Cumpre destacar que estes fatores não foram avaliados no presente estudo, e devem ser mais bem investigados em trabalhos futuros.

Um fato que chama atenção é o número reduzido de trabalhos disponibilizados no Repositório Institucional da UFJF em comparação com o total de trabalhos de TCC finalizados no Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV. Para melhor compreender esse dado é importante destacar que até determinado período temporal, não havia a exigência de depósito do trabalho final no Repositório Institucional da UFJF. Contudo, a partir de 2021, o depósito se tornou obrigatório e, ainda assim, alguns trabalhos não foram incluídos no Repositório Institucional da UFJF. De acordo com o Regimento (2021, p. 6) compete ao professor orientador de TCC “registrar, em até 30 dias após a defesa do trabalho, a versão final do TCC no Repositório Institucional da UFJF, conforme as orientações da própria instituição [...]”. Essa é uma questão preocupante, uma vez que se observa que o corpo docente apresenta falhas no cumprimento de deveres em relação à orientação de TCC no âmbito da UFJF.

No que se diz respeito aos tipos de pesquisas realizadas como TCCs percebemos que a maior parte dos estudos é do tipo quantitativo e de corte transversal. Existe um campo profícuo de debate na Educação Física sobre suas constituições epistemológicas, e os desdobramentos da ênfase biomédica/positivista na constituição da área (Falcão, 2007; Ludorf, 2008). Riberto (2005) aponta que houve, se é que ainda não há, uma descrença na validade dos estudos qualitativos na área da saúde, como se estes estudos fossem “não-científicos”. É de longa data a influência do positivismo sobre a Educação Física, que se desdobra no uso predominante de estudos quantitativos. Embora em menor parcela, estudos qualitativos, utilizando as abordagens fenomenológica/hermenêutica começam aparecer nos anos 90, indicando uma pequena mudança de trajetória na área (Ludorf, 2008). Nossos dados confirmam parcialmente essa tendência, uma vez que, embora observada a primazia do uso de técnicas e métodos de pesquisa quantitativos, aproximadamente $\frac{2}{3}$ da pesquisa de TCC do Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV utilizaram métodos qualitativos.

Por fim, destaca-se o estudo de alguns temas como “futebol” e “imagem corporal”. Este recorte pode ser mais bem explicado pelo perfil dos professores orientadores, embora não se descarte a possibilidade de os estudantes selecionarem temas que são mais adeptos. Novamente, inferências sobre esses resultados podem ser limitadas e requer aprofundamento em novos estudos para que seja mais bem elucidado esses resultados.

Os resultados da presente pesquisa trazem informações importantes para análise do perfil dos TCC do Curso de Graduação em Educação Física, que podem subsidiar debates e mudanças (se necessárias) para o curso. Apesar disso, algumas limitações da presente pesquisa devem ser mencionadas. Em primeiro lugar, há um número de TCCs que não foram

analisados, por estarem em período de embargo ou por não terem sido depositados no Repositório Institucional da UFJF. A análise destes trabalhos pode modificar parte dos resultados aqui apresentados. Outra limitação se refere a impossibilidade de análise dos dados do semestre 03/2023, ainda em curso. Devido ao fato de este trabalho ter seu período de conclusão anterior ao término do semestre, não foi possível analisar os dados de alunos concluintes do presente semestre, assim como o perfil dos trabalhos que serão defendidos ainda este ano.

É possível concluir que existe uma boa frequência de aprovação na primeira e segunda etapa de TCC, porém apenas metade dos alunos as realiza de modo sequencial. Há um reduzido número de TCC no Repositório Institucional da UFJF. A maior parte dos TCCs utiliza metodologia quantitativa e corte transversal. As temáticas de destaque são “futebol” e “imagem corporal”. Espera-se que os dados aqui obtidos fomentem discussões internas ao Curso de Graduação em Educação Física da UFJF-GV, para que possíveis aprimoramentos sejam discutidos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. **Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016**. Disponível em: <https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>. Acesso em: 25 out. 2023.

FALCÃO, José Luiz Cirqueira. A produção do conhecimento na educação física brasileira e a necessidade de diálogos com os movimentos da cultura popular. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 29, n. 1, p. 143-161, 2007.

LÜDORF, Sílvia Maria Agatti et al. Panorama da pesquisa em educação física da década de 90: análise dos resumos de dissertações e teses. **Journal of Physical Education**, v. 13, n. 2, p. 19-25, 2002.

MARTINS, Joaquim. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso: Instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes Ltda, 2017.

REGIMENTO. **Regimento do Curso de Graduação em Educação Física, Departamento de Educação Física, Instituto de Ciências da Vida, Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Governador Valadares**. Governador Valadares, 29 jan. 2021. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1nebchMTWqAW-ogt3hbBdlGUTPUqiG_lz/view. Acesso em: 15 set. 2023.

REGIMENTO. **Regimento do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Educação Física**. Governador Valadares, 06 abr. 2016. Disponível em: https://www2.ufjf.br/educacaofisicagv/wp-content/uploads/sites/434/2016/04/NDE_Regimento_Educa%C3%A7%C3%A3o-F%C3%ADsica.pdf. Acesso em: 23 set. 2023.

RIBEIRO, Egberto. Métodos qualitativos e quantitativos na área da saúde: definições, diferenças e seus objetos de pesquisas. **Revista de Saúde Pública**, v. 39, n. 3, p. 507-514, 2005.

SANTOS, Cassius Klay Silva et al. **Pesquisa científica no curso de Ciências Contábeis: limites e contribuições do trabalho de conclusão de curso**. In: 6º CONGRESSO UFSC DE CONTROLADORIA E FINANÇAS E INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM CONTABILIDADE, 6, 2015, Florianópolis. Anais eletrônicos...Florianópolis: UFSC, 2015. Disponível em: http://dvl.ccn.ufsc.br/congresso_internacional/anais/6CCF/63_17.pdf. Acesso em: 08 Nov. 2023.

THOMAS, Jerry R.; NELSON, Jack K.; SILVERMAN, Stephen J. **Métodos de pesquisa em atividade física**. 6a. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.