

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

José Omar Barquette

Uso da WebQuest Orçamento Doméstico no Centro de Estudos Supletivos Custódio
Furtado de Souza: Séries Finais do Ensino Fundamental

Juiz de Fora
2019

José Omar Barquette

Uso da WebQuest Orçamento Doméstico no Centro de Estudos Supletivos Custódio Furtado de Souza para as Séries Finais do Ensino Fundamental

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico da Universidade Federal de Juiz de Fora, como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Orientador(a): Dra. Katiúscia C. Vargas Antunes

Juiz de Fora

2019

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática
da Biblioteca Universitária da UFJF,
com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Barquette, José Omar.

Uso da WebQuest Orçamento Doméstico no Centro de Estudos
Supletivos Custódio Furtado de Souza para as Séries Finais do
Ensino Fundamental / José Omar Barquette. -- 2019.

19 p.

Orientadora: Kátiuscia C. Vargas Antunes

Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade
Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação. , 2019.

1. EJA. 2. Educação de Jovens e Adultos. 3. Ensino de
Matemática Fundamental. 4. WebQuest. I. Antunes, Kátiuscia C.
Vargas, orient. II. Título.

José Omar Barquette

Uso da WebQuest Orçamento Doméstico no Centro de Estudos Supletivos Custódio Furtado de Souza para as séries finais do Ensino Fundamental

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Aprovada em 18 de maio de 2019

BANCA EXAMINADORA

Dra. Katiuscia C. Vargas Antunes - Orientador
Universidade Federal de Juiz de Fora

Ma. Camila Faria Balduti
Universidade Federal de Juiz de Fora

Dedico este trabalho à minha esposa Ana Guilhermina Dutra Pedreira Barquette e à minha querida filha Iris Maria Dutra Pedreira Barquette que muito me apoiaram e me estimularam a continuar a caminhada até o final.

AGRADECIMENTOS

Agradeço aos professores e tutores que, através do curso TICEB, me forneceram ferramentas práticas e teóricas para entender e situar na nova metodologia de forma a trabalhar com o ensino inovador do século XXI.

Em especial aos professores:

Octavio Silvério de Souza Vieira Neto pelas suas orientações e dicas de estudo.

Professora Katiuscia Antunes pela sua disponibilidade dos atendimentos presenciais e online e por ter aceitado ser minha orientadora.

Coordenadora Rafaela Oliveira pelo seu empenho em me indicar as pessoas certas para me orientarem em função de minha deficiência auditiva.

Professora Camila Faria Balduti pela disposição incansável em me ouvir e orientar nos atendimentos presenciais e online.

Aos colegas que facilitaram minha aprendizagem ao longo do curso através da convivência colaborativa em grupo. Em especial à colega Carlota Augusta Rocha de Oliveira que pelo seu espírito colaborativo me impulsionou em momentos difíceis.

Diante disso, meu muito obrigado a todos.

A metodologia ativa é uma concepção educativa que estimula processos construtivos de ação-reflexão-ação (FREIRE, 2006), em que o estudante tem uma postura ativa em relação ao seu aprendizado numa situação prática de experiências, por meio de problemas que lhe sejam desafiantes e lhe permitam pesquisar e descobrir soluções, aplicáveis à realidade. (GEMIGNANI, 2012, p. 06)

RESUMO

Este trabalho está pautado na necessidade, principalmente, do jovem em aliar os meios tecnológicos aos fins educacionais. Dessa forma, apresento situações rotineiras do âmbito econômico, de uma forma simples e de fácil interpretação aos alunos da Educação de Jovens e Adultos no Ensino Semipresencial que podem ser ilustradas usando o meio tecnológico a qual estão inseridos, como o celular, os computadores e os programas e aplicativos que estes apresentam. Nesse trabalho, a análise de um orçamento doméstico descreve as despesas, remunerações e salários de uma família e como cada variável é consumida em um mês de estudo. Por conseguinte, cada aluno terá uma análise econômica do próprio meio em que vive, interpretando os resultados adquiridos como satisfatórios ou não a renda a qual estão imersos. O objetivo final em questão é o discente ser capaz de interpretar através de gráficos e tabelas os gastos mensais de seus familiares e, além disso, promover uma maior interação dos alunos com os seus familiares. Ademais, a comunicação destes com os seus familiares é fundamental neste projeto. Como conclusão, haverá união de conhecimento e diálogo entre os alunos e seus entes próximos, promovendo um uso mais benéfico da internet e dos meios que a envolvem.

Palavras-chave: EJA. WebQuest. Educação de Jovens e Adultos. Ensino de Matemática Fundamental.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CESU	Centro de Estudos Supletivos Custódio Furtado de Souza
EJA	Educação de Jovens e Adultos
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	10
1 DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA	10
1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS.	10
1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO.	11
1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA.....	11
1.4 PÚBLICO-ALVO.	11
1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.	11
1.6 RECURSOS DIDÁTICOS TICS.....	12
1.7 TEMPO PREVISTO.	12
1.8 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS.....	12
CONSIDERAÇÕES FINAIS	13
REFERÊNCIAS	14
ANEXO A	16

INTRODUÇÃO

Neste trabalho será feito uso do “Orçamento Doméstico”, visto que é um tema que permite trabalhar a matemática ampla e em seus diferentes contextos de forma interdisciplinar. Para isso será utilizado ferramentas midiáticas e se fará uso de recursos disponíveis como os aplicativos de pesquisa, redes sociais, etc.

O tema será apresentado através de uma WebQuest em forma de desafios para que o aluno aprenda buscar respostas, participe do processo de decisão, se socialize e veja a matemática como uma ciência que está inserida no seu dia-a-dia. Aqui, o discente estará aprendendo a utilizar o smartphone/notebook, por exemplo, em seu benefício e ajuda-lo a trabalhar a cidadania.

1. DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA

1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS

A disciplina a ser trabalhada será a matemática para o Ensino Fundamental. Isto porque o ensino de matemática não vem acompanhando a evolução da ciência no século XXI, pois segue uma “forma de educação para a domesticação”. (FREIRE, 1981, p. 15).

Os alunos, comumente, veem essa disciplina com um certo trauma, medo e até mesmo pavor. A estratégia de diálogo com o mesmo tem sido importante para conhecê-lo e desvendar o seu interior. Com um ensino conteudista fora da nossa realidade torna-se difícil a aprendizagem. O objeto deste estudo será encontrar uma nova forma de ensinar matemática com foco na realidade do aluno através do uso das mídias digitais.

O plano pedagógico utilizará o tema “Orçamento Doméstico” que possui uma ampla abordagem, permitindo trabalhar a matemática de forma interdisciplinar e com temas transversais em áreas como biologia (qualidade, conservação, validade, asseio, constituição dos produtos), geografia (localização dos mercados pesquisados, origem dos produtos), português e literatura (quando se é necessário ler, entender, interpretar, classificar no seu processo de escolha e decisão, ter contato com diferentes tipos de linguagem como a simbólica, a visual, a escrita, a sonora) e mídias (tabelas, planilhas, formatações, redes sociais, aplicativos de busca, de cálculo).

1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO

Serão trabalhos numerais, contagem, comparação, unidades de medidas, as quatro operações numéricas (soma, subtração, multiplicação e divisão), construção de tabelas, estimativas, lógica e matemática financeira.

Conteúdos transversais: socialização, organização, responsabilidade, tomada de decisão, trabalhos com planilhas, digitação e comunicação.

1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA

Espera-se que o aluno faça uso da matemática de forma intuitiva no seu dia-a-dia para a sobrevivência ou diversão de forma natural, sem medo e sem tensão, habilitando-se ao uso de operações básicas e financeiras, aprendendo a fazer uso da mídia e seus recursos e ser capaz de fazer pesquisas, planilhas, redes sociais, etc.

Com a prática através das mídias o aluno adquire autonomia para as tomadas de decisões e aprende a buscar novos recursos para ampliar seus conhecimentos e a criticidade.

1.4 PÚBLICO-ALVO

Este trabalho visa atender alunos do Ensino de Jovens e Adultos (EJA) das séries finais do ensino fundamental 6º (sexto) ao 9º (nono) ano.

1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

O Centro de Estudos Supletivos Custódio Furtado de Souza (CESU) possui nove postos de atendimento no Centro e bairros de Juiz de Fora, conforme especificado na página 13. Este plano de aula terá como referência o Posto Centro (CESU-Centro) que será onde o trabalho será aplicado. Esta escola está situada na Rua Mal. Floriano Peixoto, 435 – Centro em Juiz de Fora, Minas Gerais. Possui doze salas de aula, uma secretaria, dois banheiros para os alunos e um para os professores, uma cozinha, sala de café e um laboratório de informática.

Cada sala de aula possui um computador com internet *wi-fi* para os professores.

O laboratório de informática possui vários computadores onde são ministrados cursos de informática para alunos e professores, sendo que os professores estão fazendo curso da plataforma *Moodle*.

Como cerca de noventa por cento dos alunos possuem *smartphone* com internet torna-se viável a aplicação desta ferramenta para o trabalho.

1.6 RECURSOS DIDÁTICOS TICS

Desafio de um orçamento doméstico a serem resolvidos através dos recursos midiáticos como buscadores, planilhas, powerpoint, etc.

Os recursos utilizados poderão ser o blog, a plataforma Moodle ou a sala de aula virtual para apresentação da *WebQuest*. Ainda assim, será utilizada redes sociais e e-mails para abordagem colaborativa entre os alunos. Estes farão uso de smartphones e computadores no laboratório de informática.

1.7 TEMPO PREVISTO

Para atingir a meta proposta há uma previsão de trabalhar dez aulas durante cinco semanas. Dessa forma, serão duas aulas semanais, sendo cada aula com duração de três horas.

1.8 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS¹

As atividades serão trabalhadas da seguinte forma:

AULA 1: Exposição do tema e das ferramentas a serem utilizadas.

AULA 2: Aprendendo o uso do celular, seus recursos e modos de pesquisa e o uso da *WebQuest*.

AULA 3: Contato com os computadores e seu uso no laboratório de informática e aprendendo modos de pesquisa.

AULA 4: Produção da tabela para orçamento.

AULA 5: Pesquisa dos preços e preenchimento da tabela.

¹ No anexo 1 está apresentado de forma detalhada o processo de desenvolvimento da proposta de trabalho.

AULA 6: Confrontar o orçamento feito com o dos colegas e produzir um relatório da troca de experiência.

AULA 7: Análise do relatório para identificar o supermercado e a melhor forma de compra e transporte.

AULA 8: Ir ao supermercado escolhido e confrontar os preços da pesquisa com os reais do supermercado. Olhar a qualidade, validade e higiene dos produtos escolhidos. Fazer um relatório de suas conclusões.

AULA 9: Confrontar suas conclusões com as dos colegas e pais (se possível) vendo pontos em comuns e divergências.

AULA 10: Fazer um relatório sobre o que aprendeu com esta prática e o que ela pode favorecer, apresentando suas expectativas após este trabalho.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho apresentou uma proposta de ensino a partir da realidade do aluno, visto que foi utilizado recursos digitais para motivá-los através de desafios, pesquisas na internet e elaboração de tabelas e planilhas para tomada de decisões de forma colaborativa.

O uso do tema `` orçamento doméstico`` permite ampliar a atividade em novos tópicos, partindo do simples para o complexo e, também outras variantes como o planejamento de uma viagem a um lugar turístico durante determinado período ou atividades que os próprios alunos podem sugerir.

REFERÊNCIA

BRASIL, Senado Federal. Secretaria Especial de Editoração e Publicações. Subsecretaria de Edições Técnicas. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em < <http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>>. Acesso em 11/03/2019.

Bretas Cencosud. Disponível em http://www.bretas.com.br/nossas-lojas_tipo_supermercados_cidade_6_juiz-de-fora. Acesso em 22/11/18.

Centro de Ensino Supletivo Cesu Custódio Furtado de Souza. Disponível em <<http://www.cesu.org.br/>>. Acesso em 16/mar/2019.

Confiar Supermercados – Rede Opa!. Disponível em https://www.google.com.br/search?gs_ivs=1&q=supermercados%20em%20Juiz%20de%20Fora&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rllag=-21752071,-43351330,765&tbm=lcl&rldimm=8083123476673677631&ved=2ahUKEwiz6LnG2eneAhUKH5AKHbXPCsYQvS4wAXoECAMQMQ&rldoc=1&tbs=lrf:!2m4!1e17!4m2!17m1!1e2!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:10#rflfi=hd::si:14502271549354162327;mv:!1m2!1d-21.6850071!2d-43.3338344!2m2!1d-21.796837999999997!2d-43.381724999999996;tbs:lrf:!2m1!1e2!2m1!1e3!2m4!1e17!4m2!17m1!1e2!3sIAE,lf:1,lf_ui:10. Acesso em 22/11/2018.

COSTA, Júlio Resende. **Análise do Design Instrucional do Curso “Formação Docente na Educação de Jovens e Adultos”**. Ci. & Tróp., Recife, v.34, n. 2, p.227-254, 2010. Disponível em <http://periodicos.fundaj.gov.br/CIC/article/download/869/590>. Acesso em 06 fev. 2019.

FARIAS, Humberto Vieira. **Os cursos semipresenciais e o reencontro de jovens e adultos com a educação básica**. 2015. 251 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2015. Disponível em < <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/8518>>. Acesso em 12 fev. 2019.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. 5ª ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1981. 149 p. 21cm (O Mundo, Hoje, v. 10). Disponível em < https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=3O0nAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=+A%C3%A7%C3%A3o+cultural+para+a+liberdade&ots=CjZDbJuiqe&sig=G6fWLjhTJpO2smxyp8I_IMSMnP8>. Acesso em 20/dez/2018.

GEMIGNANI, Elizabeth Yu Me Yut. **Formação de professores e metodologias ativas de ensino-aprendizagem: ensinar para a compreensão**. Fronteiras da Educação [online], Recife, v. 1, n. 2, 2012. Disponível em: <http://www.frenteirasdaeducacao.org/index.php/fronteiras/article/view/14>. ISSN 2237-9703.

Lista da Cesta Básica Nacional e Regional de Juiz de Fora. Disponível em https://www.pjf.mg.gov.br/secretarias/saa/pesquisas/cesta_basica/index.php. Acesso em 22/11/2018.

Notícia sobre pesquisa em supermercados. Disponível em <http://tribunadoceara.uol.com.br/noticias/negocios/economia-em-supermercado-pode-chegar-a-r-1-03265-em-fortaleza-aponta-pesquisa/>. Acesso em 22/11/2018.

Pais e Filhos Supermercados. Disponível em https://www.google.com.br/maps/uv?hl=pt-BR&pb=!1s0x989c1731d2fe37%3A0x5796c26d23b5cada!2m2!2m2!1i80!2i80!3m1!2i20!16m16!1b1!2m2!1m1!1e1!2m2!1m1!1e3!2m2!1m1!1e5!2m2!1m1!1e4!2m2!1m1!1e6!3m1!7e115!4shttps%3A%2F%2Flh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipP0KuA8h6Lmxk_aDLgSEYp_lfT4PKMNBv3SKG0W%3Dw260-h175-n-k-no!5ssupermercados%20em%20Juiz%20de%20Fora%20-%20Pesquisa%20Google&imagekey=!e10!2sAF1QipNJ41qfuN7z_Mqn-aeobScnorRS0s0JYXKqPzHY#. Acesso em 22/11/2018.

Sales Supermercados. Disponível em <https://www.salessupermercados.com.br/>. Acesso em 22/11/2018.

Secretaria da Agropecuária e Abastecimento (SAA) de Juiz de Fora – Guia do Consumidor. Disponível em https://www.pjf.mg.gov.br/secretarias/saa/pesquisas/guia_consumidor/index.php. Acesso em 22/11/2018.

Supermercado Bahamas. Disponível em <http://www.bahamas.com.br/>. Acesso em 22/11/2018.

ANEXO A – Detalhamento da proposta de atividade sobre orçamento doméstico

Proposta para montagem de uma Webquest

Titulo

Orçamento Doméstico

Público alvo:

Este trabalho é apropriado aos jovens e adolescentes do 8º ano em diante ou àqueles que se sentirem desafiados a este projeto. Pois, o principal requisito é saber ler, escrever, fazer contas e ter algum conhecimento com planilhas ou algo similar. Quem não têm noções de planilhas, pode desenvolver toda a atividade com lápis, papel e calculadora. Para isso, basta scanear ou fotografar o material para compartilhar. Sem dúvida, será mais trabalhoso, mas é uma alternativa para quem quer aprender.

Apresentação

Nossos pais estão envolvidos com a manutenção doméstica de forma a não faltar nada na casa no nosso dia-a-dia. Isto requer um espírito de atenção, organização, planejamento e trabalho coletivo. Pois, pai e mãe vão trabalhar juntos observando as necessidades da casa, anotando num papel ou aplicativo que tenha esta finalidade no celular, pesquisam onde comprar e como voltar com os mantimentos para casa, seja de carro, seja de táxi ou seja de outro similar ou local que faça a entrega do produto. Observa-se que o tempo todo eles

pesquisam, trocam informações, fazem conta da quantidade de produtos a serem comprados, fazem uma pesquisa de preços, formas de comprar à vista ou a prazo, o transporte e demais contas de ida e vinda. Esta é uma atividade que envolve o ambiente interno e externo do lar e uma aprendizagem ampla, diversificada e contínua mostrando como a sobrevivência está sempre nos renovando, pois, a cada compra nos deparamos com algo novo. Observa-se que o planejamento é feito com base no agora e olhando pra frente, para uma semana ou quinzena, por exemplo. Esta atividade trabalha com números, moeda, quantidade, colaboração entre os envolvidos, pesquisa, planejamento, organização, etc. Imagino isso como um jogo de memória muito legal, só que nos prepara para a guerra da sobrevivência.

Devido a várias circunstâncias vocês foram incumbidos a dar continuidade a esta atividade. Convido vocês a entrarem nesta tarefa que envolvem momentos virtuais e também presenciais. Topa o desafio? Então vamos para a próxima etapa e pôr a mão na massa para executar a Tarefa. Para isso, vocês terão uma orientação para cumprir a missão.

Tarefa

Você e seus colegas irão seguir os passos de seus pais elaborando uma tabela de compras de casa que dê para uma semana. Cada um terá o seu separado. Depois irão pesquisar pela internet quais estabelecimentos têm a maioria dos produtos anotando seus preços unitários,

fazer o orçamento para descobrir onde será mais viável fazer a compra. Irão compartilhar e confrontar os resultados com seus colegas trocando informações e observando pontos comuns e novidades que poderão fechar a pesquisa.

Processo

Cada aluno irá elaborar uma tabela com mantimentos para abastecer a sua casa por uma semana. Veja abaixo um exemplo de tabela. Sugestão: normalmente são produtos de alimentação, higiene, limpeza, etc. Poderão contar com a ajuda dos pais anotando produtos e quantidades. Pesquise na internet por estabelecimentos que tenham a maioria dos produtos e anote os preços unitários. Faça as contas e veja onde e como comprar. Observar se há a necessidade de escolher mais de um estabelecimento para a compra de todos ou a maioria dos produtos. Compartilhe, confronte e discuta o seu orçamento com o dos seus colegas, identificando pontos comuns e novidades. Se possível discuta com seus pais. Ademais, a experiência deles pode acrescentar informações e conhecimentos não percebidos por vocês. Feito isso, é hora de pôr a mão na massa. Ir ao mercado e observar se todos os produtos, especificações e preços estão de acordo com a lista. Não esquecer de olhar peso ou unidade, validade e qualidade do produto. Tudo deve ser anotado. Avalie a lista e diga se você compraria os produtos ali conforme viu na internet. Compartilhe este resultado com os colegas e faça o um relatório da sua nova experiência destacando tudo que você aprendeu e as matemáticas envolvidas. O objetivo é

descobrir todos os recursos de matemática envolvida e percebê-la no nosso dia-a-dia, ter noções de organização, colaboração, pesquisa e tomada de decisões.

Recursos

Ver os produtos necessários para atender uma casa em uma semana.
Pesquisar estabelecimentos na internet. Segue alguns em Juiz de Fora:

Supermercado Bahamas: <http://www.bahamas.com.br/>

Bretas Cencosud: http://www.bretas.com.br/nossas-lojas_tipo_supermercados_cidade_6_juiz-de-fora

Pais e Filhos Supermercados: https://www.google.com.br/maps/uv?hl=pt-BR&pb=!1s0x989c1731d2fe37%3A0x5796c26d23b5cada!2m2!2m2!1i80!2i80!3m1!2i20!16m1!1b1!2m2!1m1!1e1!2m2!1m1!1e3!2m2!1m1!1e5!2m2!1m1!1e4!2m2!1m1!1e6!3m1!7e115!4shttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipP0KuA8h6Lmxx_aDLgSEYp_lfT4PKMNBv3SKG0W%3Dw260-h175-n-k-no!5ssupermercados%20em%20Juiz%20de%20Fora%20-%20Pesquisa%20Google&imagekey=!1e10!2sAF1QipNJ41qfuN7z_Mqn-aeobScnorRS0s0JYXKqPzHY#

Confiar Supermercados – Rede Opa!:

https://www.google.com.br/search?gs_l=iv=1&q=supermercados%20em%20Juiz%20de%20Fora&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rlag=-21752071,-43351330,765&tbm=icl&rldimm=8083123476673677631&ved=2ahUKEwiz6LnG2eneAhUKH5AKHbXPCsYQvS4wAXoECAMQMQ&rldoc=1&tbs=lrf:!2m4!1e17!4m2!17m1!1e2!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:10#rflfi=hd::si:14502271549354162327;mv:!1m2!1d-21.6850071!2d-43.3338344!2m2!1d-21.7968379999999997!2d-43.3817249999999996;tbs:lrf:!2m1!1e2!2m1!1e3!2m4!1e17!4m2!17m1!1e2!3sIAE,lf:1,lf_ui:10

Sales Supermercados: <https://www.salessupermercados.com.br/>

Notícia sobre pesquisa em supermercados:
<http://tribunadoceara.uol.com.br/noticias/negocios/economia-em-supermercado-pode-chegar-a-r-1-03265-em-fortaleza-aponta-pesquisa/>

Lista da Cesta Básica Nacional e Regional de Juiz de Fora:
https://www.pjf.mg.gov.br/secretarias/saa/pesquisas/cesta_basica/index.php

Secretaria da Agropecuária e Abastecimento (SAA) de Juiz de Fora – Guia do Consumidor:
https://www.pjf.mg.gov.br/secretarias/saa/pesquisas/guia_consumidor/index.php

Exemplos de Planilhas

Para aqueles que desejarem um trabalho mais completo com a realidade poderá fazer uso do link abaixo que usa o excel:

Controle seus gastos e faça seu orçamento no Excel publicado por Bruno Saes, Grupo Impacta Tecnologia no blog Impacta, <http://www.impacta.com.br/blog/2016/04/05/controle-seu-orcamento-e-seus-gastos-com-o-excel-e-economize-dinheiro/>

Orçamento familiar e doméstico: Faça o seu em apenas 5 paços. Disponível em < https://www.google.com.br/aclk?sa=l&ai=DChcSEwiLp_bxhe7eAhUOgJEKHa36DoEYABAAGgJjZQ&sig=AOD64_30GGzRH4qV8Wbz-YX255bikmEjVQ&q=&ved=2ahUKEwiC6e7xhe7eAhXDjpAKHfuBDxMQ0Qx6BAgDEAE&adurl= >. Acesso em 22/11/2018.

Avaliação

Individual: o aluno deverá apresentar a tabela de produtos, preços, estabelecimento. Apresentar seu relatório e o que aprendeu com o trabalho, destacando os tópicos de matemática que foram utilizados/aprendidos.
Interagir com colegas aprofundando o tema, destacando as semelhanças e novidades.
Se dialogou com pais o que enriqueceu?

Avaliação será feita da forma abaixo e visa situar o aluno da necessidade ou não de rever/reforçar atividades ou tópicos.

A: o aluno atendeu a todos os requisitos (Pontuação: 80 a 100)
B: o aluno atendeu parcialmente os requisitos (Pontuação: 50 a 79)
C: Insuficiente (Pontuação: 0(zero) a 49)