

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E  
COMUNICAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO**

**Natália Rodrigues Rocha**

**Uma proposta de aula de Língua Inglesa com o uso do *Whatsapp***

**Juiz de Fora  
2019**

**Natália Rodrigues Rocha**

**Uma proposta de aula de Língua Inglesa com o uso do *Whatsapp***

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Ma. Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello

**Juiz de Fora  
2019**

Rocha, Natália Rodrigues.

Uma proposta de aula de Língua Inglesa com o uso do Whatsapp  
/Natália Rodrigues Rocha. -- 2019. 20 p.

Orientadora: Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello Belcavello  
Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) – Universidade  
Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, 2019.

1. Língua Inglesa. 2. TICs. 3. Sala de Aula Invertida. 4.

Whatsapp. 5. Ensino híbrido . I. Belcavello, Maria Paula Pinto dos  
Santos Belcavello, orient. II. Título.

**Natália Rodrigues Rocha**

**Uma proposta de aula de Língua Inglesa com o uso do *Whatsapp***

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Aprovada em 27 de abril de 2019

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof.<sup>a</sup> Ma. Maria Paula P. S. Belcavello - Orientadora  
Universidade Federal de Juiz de Fora

---

Prof.<sup>a</sup> Ma. Camila Faria Balduti  
Universidade Federal de Juiz de Fora

Dedico este trabalho a minha família: Lucy, Claudio, Michelle, Maria Paula e Helbert.

## RESUMO

Este artigo propõe uma exposição das razões para ter escolhido a disciplina de Língua Inglesa como tema central de monografia ao curso de Pós-graduação Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico (TICEB) da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). O objetivo deste é mostrar um plano de aula para a disciplina de língua estrangeira moderna associada a Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), no caso, o aplicativo *Whatsapp*. O plano se pauta na metodologia da Sala de Aula Invertida (*Flipped Classroom*), portanto conta com 5 aulas presenciais e 5 *online*. Além disso, o plano é destinado a alunos do 1º ano do Ensino Médio de escola pública estadual localizada na cidade de Belo Horizonte (MG). Dentro da disciplina será abordado a temática do tempo verbal *Present Perfect* na sua forma afirmativa, negativa e interrogativa. Ao fim da aplicação do plano os alunos deverão montar seu próprio grupo de aprendizagem no *Whatsapp*. Este servirá de inspiração para professores de Língua Inglesa que desejam incrementar aparatos tecnológicos em suas aulas, porém não sabem de onde partir. Para a feitura deste plano foi utilizado aparatos teóricos que inclui, por exemplo, a *Gramática Prática da Língua Inglesa- O Inglês Descomplicado*, de Nelson Torres, consulta aos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM), além de Prensky (2001) para o uso das TICs em sala de aula.

Palavras-chave: Língua Inglesa. *Whatsapp*. Sala de Aula Invertida.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>09</b>
<b>1 DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA.....</b>	<b>11</b>
1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS. ....	12
1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO.....	12
1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA.....	13
1.4 PÚBLICO-ALVO.....	13
1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA. ....	13
1.6 RECURSOS DIDÁTICOS A SEREM USADOS NO PROJETO.....	14
1.7 RECURSOS DIDÁTICOS TICS .....	14
1.8 TEMPO PREVISTO .....	14
1.9 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS .....	15
1.10 PRODUTO. ....	19
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>20</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>22</b>

## INTRODUÇÃO

Este trabalho de conclusão do curso de pós-graduação em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico (TICEB) da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) propõe um plano de aula para a disciplina de Língua Inglesa com a temática do tempo verbal *Present Perfect* na forma afirmativa, negativa e interrogativa. Este foi pensado e preparado para os alunos do 1º ano do Ensino Médio de escola pública estadual localizada na cidade de Belo Horizonte (MG). O motivo por se ter escolhido o componente curricular inglês reside no fato da autora deste plano de aula ser professora da língua estrangeira e já ter lecionado para alunos do 1º ano do Ensino Médio em escola pública estadual.

A elaboração do plano associado ao aplicativo *Whatsapp* se deve ao fato do uso constante do uso do celular em sala de aula, e conseqüentemente o acesso ao aplicativo, portanto a autora deste plano decidiu aliar o aplicativo para a aprendizagem da língua estrangeira. Pretende-se com o ensino do idioma através do aplicativo melhorar as 4 habilidades dos alunos na língua, incluindo *writing, reading, listening e speaking*, já que a carga horária da disciplina nessa série a ser trabalhada é de apenas 2 aulas semanais de 50 minutos. Dessa forma, o objetivo do uso do aplicativo para a aprendizagem do idioma consiste também que os alunos tenham contato com a disciplina fora dos muros escolares.

A disciplina de Língua Inglesa será trabalhada juntamente com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Segundo Marc Prensky (2001), no artigo intitulado *Digital Natives, Digital Immigrants*<sup>1</sup>, os alunos já nascem nativos digitais. Assim sendo, o professor precisa adentrar nesse universo, pois não é possível escapar mais das tecnologias. As tecnologias atraem os alunos para as aulas, pois já é um aparato que está presente em suas vidas. Para tanto, será utilizado a metodologia da Sala de Aula Invertida que consiste em uma metodologia que mescla aulas presenciais com aulas na modalidade virtual.

Este plano contempla 5 aulas presenciais e 5 virtuais. Optou-se por esse modelo por ser um modelo que torna o aluno mais independente e autônomo, já que ele/ ela deverá assistir/ ler/escutar o conteúdo das aulas *online*, ou seja, o aluno nesta proposta metodológica é responsável por seu protagonismo. Dessa forma, as aulas *online* deverão

---

<sup>1</sup> From *On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001) © 2001 Marc Prensky.



ser assistidas pelos alunos antes de irem para as aulas presenciais, ou seja, este já deverá saber comentar/discutir o assunto que foi estudado em casa. As aulas *online* serão na modalidade da Sala de Aula Invertida.

A Sala de Aula Invertida em que o termo em inglês é *Flipped Classroom* faz parte do modelo de ensino híbrido (em inglês *Blended Learning*) em que busca mesclar aulas *online* e presenciais. Segundo a Revista intitulada de *E-Tech: Tecnologias para Competitividade Industrial* a Sala de Aula Invertida (*Flipped Classroom*) “é um modelo de rotação na qual os alunos estudam os conteúdos *online*, em casa, na escola ou em outro espaço escolhido por ele. Já o tempo em sala de aula é reservado para atividades de aprendizagem com o acompanhamento do professor (HORN; STAKER; CHRISTENSEN, 2014).

O presente plano de aula foi elaborado baseado no que foi aprendido no curso de Especialização, além de ser ancorado em referências bibliográficas de TORRES (2007), PRENSKY (2001) e consulta aos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM) área de Língua Estrangeira Moderna. As seções que compõem este trabalho são: 1. Desenvolvimento do plano de aula; 1.1 Disciplina ou conjunto de disciplinas; 1.2 Conteúdo a ser desenvolvido durante o projeto; 1.3 Definição dos objetivos a serem alcançados com o desenvolvimento desse plano de aula; 1.4 Público alvo; 1.5 Caracterização da escola; 1.6 Recursos didáticos a serem usados no projeto; 1.7 Recursos didáticos TIC; 1.8 Tempo previsto; 1.9 Atividades a serem desenvolvidas; 1.10 Produto e Considerações finais.

## 1. DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA

O *Whatsapp* foi o aplicativo escolhido para ser trabalhado junto à disciplina de Língua Inglesa. Entre tantos aplicativos, esse foi escolhido por, atualmente, ser usado constantemente pelos alunos, em diversos espaços, como o escolar. Dessa forma, pensou-se como seria possível aproveitar esse constante uso para o ensino e aprendizagem de Língua Inglesa. Com isso, pretende-se que as aulas se tornem mais atrativas, além de fazer com que os alunos reconheçam no aplicativo uma maneira de aprendizagem e de troca de conteúdos com colegas, ocorrendo assim uma socialização também *online* entre os alunos e a professora. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM) de Linguagem, Códigos e suas Tecnologias para a área de Língua Estrangeira Moderna citando Patrick Mendelsohn:

[...]as crianças nascem em uma cultura em que se clica, e o dever dos professores é inserir-se no universo de seus alunos”. Tendo isso em vista, compete aos professores instrumentalizar-se no sentido de: utilizar editores de texto e outras ferramentas da informática; explorar as potencialidades didáticas dos programas em relação aos objetivos do ensino; comunicar-se a distância por meio da telemática; utilizar ferramentas multimídia no ensino. (MENDELSON, 1997, p.132)

Antes de iniciar o trabalho com os alunos, é necessário explicar o significado do nome do aplicativo que provém da expressão informal “What’s up?”, que se igualaria ao nosso “E aí beleza?”. Já ‘app’ é a abreviação da palavra aplicativo.

O plano de aula foi desenvolvido em uma quantidade de aulas, sendo 5 aulas presenciais de 50 minutos e 5 *online*. O aplicativo será utilizado em casa aproveitando a abordagem da metodologia da Sala de Aula Invertida. Para tanto, a professora entregará aos alunos um termo de autorização para participar do grupo que deverá ser assinado pelo responsável e trazido na aula seguinte para ser recolhido pela professora. Caso houver algum aluno que não foi autorizado a participar do grupo, a professora enviará um comunicado aos responsáveis falando da importância da aprendizagem no grupo e se mesmo assim houver aluno que não seja permitido participar, a docente irá entregar o conteúdo abordado ao aluno (a) em material impresso. Depois de ter recolhido todos os termos de autorização, a professora passará uma lista para que os alunos a complete com nome e telefone, para a criação de um grupo no aplicativo que será intitulado de

*Inglês através do Whatsapp*. Além da autorização assinada pelo responsável para participar do grupo os alunos deverão seguir algumas regras que são elas: só será permitido postar no grupo o que foi solicitado pela professora ou dicas de inglês ou assuntos relacionado à disciplina para o compartilhamento com os colegas.

### 1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS

A disciplina a ser trabalhada, juntamente com o aplicativo *Whatsapp*, é a disciplina de Língua Inglesa. Dentro dessa disciplina será abordado o tema gramatical *Present Perfect* nas formas afirmativas, negativas e interrogativas, além de palavras que costumam vir atrelada a esse tempo verbal, incluindo ‘*since*’, ‘*for*’, ‘*already*’, ‘*ever*’ e ‘*yet*’. Segundo os PCNEM o estudo da gramática também é importante, pois

A gramática pode ser considerada como o conjunto de noções que devem ser aprendidas pelo estudo das leis que regulam um sistema linguístico, em seus aspectos morfológico, sintático, semântico e fonológico. Esses elementos, organizados de forma convencionada, permitem a comunicação, por meio do discurso oral e escrito, entre indivíduos que conhecem e partilham o sistema. A constatação de que a *word order* do Inglês é mais rígida que a do Português, do Francês ou do Espanhol leva à consciência progressiva de leis reguladoras da comunicação e interlocução, para ficar num exemplo evidente (PCNEM, 2018, p.95).

### 1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO

As 10 aulas serão divididas da seguinte forma: 5 aulas presenciais e 5 *online* na modalidade da Sala de Aula Invertida. O conteúdo da disciplina de Inglês a ser abordado é o *Present Perfect* que consiste em um tempo verbal. Ele será abordado nas formas, sendo elas: afirmativa, negativa e interrogativa, além das palavras ‘*since*’, ‘*for*’, ‘*already*’, ‘*ever*’ e ‘*yet*’ que costumam aparecer junto ao tempo verbal a ser trabalhado.

### 1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA

Os objetivos específicos do plano são:

1. Incluir no planejamento pedagógico da disciplina de Língua Inglesa o uso das TICs como recursos pedagógicos, através da utilização de celulares e/ou computadores conectados a Internet e que possuam o aplicativo *Whatsapp*;
2. Fazer com que o aluno se torne também protagonista da sua aprendizagem através da metodologia da Sala de Aula Invertida, fazendo o estudo em casa e pesquisando mais sobre os assuntos solicitados;
3. Desenvolver entre os alunos as 4 habilidades da língua estrangeira (*listening, writing, reading e speaking*) através do uso do *Whatsapp*, despertando ainda mais o interesse em aprender.
4. Fazer com que os próprios alunos criem um grupo de *Whatsapp* para aprendizagem do idioma.

### 1.4 PÚBLICO-ALVO

O projeto será aplicado em uma escola da Rede Pública Estadual de Ensino em uma sala que conta com 40 alunos do 1º ano do Ensino Médio. Desses, dois são repetentes. Há uma aluna que reingressou à escola esse ano, 2019, após ficar 2 anos distante da instituição.

### 1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

A escola na qual o projeto será realizado está localizada na cidade de Belo Horizonte. A instituição atende alunos nos três turnos: matutino (Ensino Médio), vespertino (Ensino Fundamental II) e noturno (Educação de Jovens e Adultos (EJA) e

Ensino Médio), totalizando 1.800 alunos. No turno matutino estão matriculados 600 alunos; no turno vespertino, 500 alunos e no noturno, 700 alunos. Dos alunos que frequentam a escola a maioria reside no mesmo bairro onde a escola está localizada.

A infraestrutura da escola conta com 17 salas de aula, 1 biblioteca, 1 quadra (sem cobertura), 1 cantina, 1 pátio, bebedouros e 6 banheiros, 1 sala de coordenação, 1 sala de diretoria, 1 sala dos professores, além de 1 laboratório de informática. A mobília da escola é antiga, portanto, precisa ser restaurada ou trocada. A escola possui rede *Wi-fi*, porém com conexão em velocidade lenta. No laboratório de informática há 20 computadores, portanto caso algum professor queira utilizar o laboratório deverão trabalhar com alunos em dupla, já que cada turma tem em média 40 alunos.

## 1.6 RECURSOS DIDÁTICOS A SEREM USADOS NO PROJETO

O que será necessário nas aulas presenciais é: quadro, canetão para quadro, papel A4 para a distribuição de folhas com a lista de exercícios, *flashcards*, *posters* etc para as aulas expositivas. Para as *online*, os alunos usarão o celular ou computador que tenham o aplicativo baixado.

## 1.7 RECURSOS DIDÁTICOS TICS

O principal recurso didático TIC a ser utilizado é o celular dos próprios alunos, no qual deverá ter instalado o aplicativo *Whatsapp*.

## 1.8 TEMPO PREVISTO

O tempo estimado para o projeto, que abrangerá o conteúdo *Present Perfect*, é de 3 semanas, já que os alunos têm 2 aulas semanais. Portanto, serão 10 aulas no total divididas entre 5 presenciais e 5 *online*. As presenciais ocorrem todas as terças e quintas no turno da manhã. Já o conteúdo *online* deverá ser acessado obrigatoriamente na quarta para o retorno da aula de quinta, porém as outras aulas *online* poderão ser acessadas na

sexta, sábado, domingo ou segunda, ou seja, antes da próxima aula presencial que é na terça. O *Whatsapp* será utilizado apenas nas aulas *online*.

## 1.9 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

O objetivo da construção do plano foi o ensino de Língua Inglesa, mais especificamente o *Present Perfect*. Porém, pretende-se com isso aprimorar as 4 habilidades da Língua Inglesa que são *writing*, *reading*, *speaking* e *listening* através do conteúdo elaborado para as aulas. Na aula 1, os alunos usarão a habilidade de *speaking* ao aprender a falar corretamente o nome do aplicativo *Whatsapp*. Na aula 2 (*online*), os alunos irão praticar a habilidade de *listening* ao assistirem o vídeo de uma música, além de praticarem *writing* ao conversarem com os colegas no grupo. Na aula 3 e 4, praticarão a habilidade *writing* ao aprenderem escrever sentenças nas formas afirmativas usando o *Present Perfect*. Já na aula 5 e 6, também praticarão *writing*, porém com sentenças negativas do tempo verbal. Ainda na aula 6, eles praticarão também o *speaking* ao gravarem um áudio de 1 minuto. A habilidade de *writing* aparecerá nas aulas 7 e 8 ao escreverem perguntas na forma interrogativa usando o *Present Perfect*. Finalmente, na aula 10 praticarão bastante o *listening* ao assistirem 2 vídeos.

### **Aula 1 (presencial):**

A primeira aula abordará um breve histórico da Internet para a introdução do aplicativo *Whatsapp*, e seu significado, além de explicar o seu uso. Explicar como irá funcionar o uso do aplicativo nas aulas de Língua Inglesa.

### **Aula 2 (*online*):**

A primeira aula *online* após a criação do grupo, os alunos terão como tarefa assistir ao vídeo da música intitulada de “I Still Haven't Found What I'm Looking For” da banda U2 que contem várias frases no tempo verbal *Present Perfect*, já que o conteúdo a ser trabalhado é o *Present Perfect*. O vídeo da canção pode ser acessado no seguinte link [https://www.youtube.com/watch?v=e3-5YC\\_oHj](https://www.youtube.com/watch?v=e3-5YC_oHj). Após assistirem ao vídeo enviado no aplicativo os alunos deverão comentar no grupo sobre o que acharam sobre o vídeo. Os comentários dos alunos deverão ser praticados ao máximo possível em Língua Inglesa,

já que o objetivo do grupo também é praticar as 4 habilidades do idioma. A ideia é que esses alunos já cheguem à escola com o conteúdo assistido no ambiente virtual, fazendo com que os alunos tenham contato *online* com a disciplina em casa. Portanto, o vídeo não será mostrado em sala, novamente, pois é tarefa deles assisti-lo.

Letra da música “I Still Haven't Found What I'm Looking For”

I have climbed the highest mountains  
I have run through the fields  
Only to be with you  
Only to be with you

I have run I have crawled  
I have scaled  
These city walls  
These city walls  
Only to be with you

But I still haven't found  
What I'm looking for  
But I still haven't found  
What I'm looking for

I have kissed honey lips  
Felt the healing in her fingertips  
It burned like fire  
This burning desire

I have spoken with the tongue of angels  
I have held the hand of the devil  
It was warm in the night  
I was cold as a stone

But I still haven't found  
What I'm looking for  
But I still haven't found  
What I'm looking for

I believe in the Kingdom Come  
Then all the colors will  
Bleed into one  
Bleed into one  
But, yes, I'm still running

You broke the bonds and you loosed the chains  
You carried the cross  
And all my shame  
All my shame  
You know I believe it

But I still haven't found  
What I'm looking for  
But I still haven't found  
What I'm looking for  
But I still haven't found  
What I'm looking for  
But I still haven't found  
What I'm looking for

### **Aula 3 (presencial):**

No início da 3ª aula, a professora iniciará a conversa com uma pergunta disparadora sobre o vídeo da música assistido na aula 2 (*online*). A pergunta será a seguinte: “Vocês notaram a presença de algum tempo verbal na música?”. “O que aparece com frequência na letra da música?”. Após a discussão, a professora iniciará com conteúdo da matéria intitulada de *Present Perfect* e apresentará o tempo verbal na forma afirmativa. A matéria é escrita no quadro e os alunos copiam no caderno de inglês. O conteúdo passado no quadro é extraído da *Gramática Prática da Língua Inglesa-O Inglês Descomplicado*, de Nelson Torres. Ao fim da aula, a professora entregará uma folha de exercícios para a prática verbal na forma afirmativa e deverão trazê-la para a próxima aula. Como tarefa de casa, cada aluno deverá pesquisar uma letra de música para trazer para a próxima aula (presencial) que tenha o referido tempo verbal, destacando as sentenças.

### **Aula 4 (online)**

Conversa dos alunos (de preferência em inglês) no aplicativo sobre a aula anterior (Aula 3), ou seja, falando sobre o tempo verbal e a forma afirmativa, além de tentar montar frases usando o tempo verbal trabalhado.

### **Aula 5 (presencial)**

Os alunos falarão sobre as letras das músicas que trouxeram e quais as frases destacaram, além da docente questioná-los sobre a lista de exercícios que levaram para casa na última aula presencial, ou seja, perguntar se alguém tem alguma dúvida. A professora irá explicar o tempo verbal na forma negativa e passar o conteúdo no quadro para os alunos copiarem. Como tarefa de casa, os alunos deverão fazer a lista de



exercícios entregue pela professora ao fim da aula, além de trazerem um texto que contenha frases na forma negativa do *Present Perfect*.

### **Aula 6 (online)**

Os alunos conversarão no grupo sobre a forma negativa do *Present Perfect* e tentarão conversar usando o *Present Perfect*, além de gravarem um áudio de um minuto falando sobre o que fazem no seu dia-a-dia, um pouco da sua história de vida etc tentando o usar o tempo verbal.

### **Aula 7 (presencial)**

Cada aluno irá apresentar o texto que foi solicitado na aula presencial (5) e destacar o tempo verbal na forma negativa. Após isso, a professora iniciará a explicação do tempo verbal na forma interrogativa. Ao fim da aula irá passar uma lista de exercícios com o tempo verbal na forma interrogativa. Como tarefa de casa, os alunos deverão fazer a lista de exercício.

### **Aula 8 (online)**

Os alunos deverão escrever no aplicativo perguntas usando o *Present Perfect*. Todos os alunos deverão fazer pelo menos uma pergunta e algum colega deverá responder a pergunta. Além do mais os alunos deverão assistir ao vídeo do Professor Kenny que pode ser acessado através do link [https://www.youtube.com/watch?v=fl7OsfTD\\_Oc](https://www.youtube.com/watch?v=fl7OsfTD_Oc) enviado pela professora que resume o tempo verbal *Present Perfect*. Finalmente, eles deverão pensar em criar o seu próprio grupo de estudo no *Whatsapp* em que eles gerenciarão o conteúdo.

### **Aula 9 (presencial)**

A professora deverá perguntar se os alunos tiveram dúvidas na última lista de exercícios e discorrerem sobre o vídeo que assistiram na aula *online*. Finalmente, a docente irá perguntar qual o nome eles dariam para o nome do grupo que serão criados por eles, já que foi dito na aula virtual que eles deveriam pensar nesse nome. Além do mais a professora pedirá aos alunos para assistirem a última aula *online*.

**Aula 10 (online)**

Os alunos deverão assistir ao vídeo sobre ‘*already*’, ‘*yet*’, ‘*just*’, ‘*for*’ e ‘*since*’ do canal “Teacher, I have a Question” que pode ser acessado no *link* <https://www.youtube.com/watch?v=Lc9rXlryhFM>. Finalmente, os alunos deverão assistir a um vídeo do mesmo canal sobre o uso do ‘*ever*’ cujo *link* é <https://www.youtube.com/watch?v=us-TXns19ew>.

**1.10 PRODUTO**

Ao fim da quantidade de aulas presenciais e *online* espera-se que os alunos criem seu próprio grupo no *Whatsapp* para o aprendizado da Língua Inglesa e criem as suas próprias regras de participação no grupo, ou seja, o objetivo é que a Língua Inglesa continue sendo praticada fora do ambiente escolar e com o uso da tecnologia.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O modelo de ensino híbrido (*Blended Learning*) que abrange o ensino de aulas presenciais e *online* conta com alguns modelos de ensinar e aprender, sendo um desses modelos a Sala de Aula Invertida (*Flipped Classroom*) que foi o modelo utilizado neste plano de aula. Dessa forma, esse modelo apresenta uma nova realidade na vida tanto do professor como do aluno. Na vida do professor altera o processo de ensino que antes era só atrelado à sala de aula e com métodos tradicionais. Com esse novo modelo o professor passa a ser também um guia/ facilitador para o aluno, já que os conteúdos das aulas estão também em ambiente virtual. Contudo, isso não significa dizer que a profissão de professor está sendo desmerecida. Pelo contrário, esse modelo de ensino veio para ajudar o professor a incrementar e torna-las ainda mais interessante através de aparatos tecnológicos que já estão presentes na vida dos alunos. Cabe ao professor estar em constante aprendizado para se atrelar a esse novo modelo de ensino.

Já para o aluno mudou o processo de aprendizado dando a ele/ ela um protagonismo aos seus estudos. Sendo assim, o aluno deverá ter responsabilidade para acessar o conteúdo no aplicativo e ler/ouvir/ escutar participar sobre o que foi requerido e não esperar apenas do professor. Dessa forma, espera-se que o aluno acesse o conteúdo sempre antes de ir às aulas.

Foi preciso e necessário modificar os métodos de ensino, afinal as gerações do século XXI permanecem conectadas a todo instante, tendo que atrelar isso também à sala de aula. Segundo as autoras da *Revista E-Tech: Tecnologias para Competitividade Industrial*

Os processos de ensino e aprendizagem tradicionais não respondem mais às demandas do mundo contemporâneo, muito menos ao perfil do aluno do século XXI. Neste contexto, surge o ensino híbrido, ou também chamado de *Blended Learning*, em *blend*, na língua inglesa, significa combinar, misturar, que pode ser entendido como um modelo de ensino e aprendizagem que combina ensino presencial (tradicional) e ensino *online e-learning*). O termo *blended learning*, ou *b-learning*, está relacionado a um ensino semi-presencial ou ensino híbrido. (SOUZA; ANDRADE, 2016, p.4)

É importante dizer que o *Blended Learning* contribui também para o aperfeiçoamento das 4 habilidades da língua estrangeira citada ao longo do plano, já que

ao assistir uma aula virtual ou assistir a qualquer vídeo estarão praticando o *listening*. Já ao receber as mensagens no aplicativo estarão praticando *reading*. Para praticar *writing* basta responder aos colegas no aplicativo na segunda língua. Finalmente, o *speaking* para ser praticado basta gravar um áudio na língua estrangeira moderna.

Para concluir, é esperado que os alunos coloquem em prática o uso da língua inglesa na sua rotina. O ensino através do aplicativo faz com que o professor tente mostrar a Língua Inglesa é algo acessível aos alunos. Ao fim desse plano (projeto de aula) espera-se que os alunos sejam capazes de aprimorar o uso das quatro habilidades em Língua estrangeira e se tornem alunos capazes de explorar a língua inglesa.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais PCN+ **Ensino Médio. Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**. Brasília, 2018.

Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/programa-saude-da-escola/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12598-publicacoes-sp-265002211>>.

Acesso em: 01 abril 2019

KENY, Professor. **O Present Perfect em Inglês- Aula 49 para iniciantes**. Disponível em: <[http://www.youtube.com/watch?v=f17OsfTD\\_Oc](http://www.youtube.com/watch?v=f17OsfTD_Oc)>. Acesso em: 29 mar. 2019.

PRENSKY, Marc. From **On the Horizon** (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001).

SOUZA, Priscila Rodrigues; ANDRADE, Maria do Carmo Ferreira. Modelos de rotação do ensino híbrido: estações de trabalho e sala de aula invertida. **Revista E-Tech: Tecnologias para Competitividade Industrial-ISSN-1983-1838**, v. 9, n. 1, p. 03-16, 2016.

Teacher, I have a question. Already, yet, just, for e since- Aula 92. 2016. 6min43s Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Lc9rXlryhFM>>. Acesso em: 01 abril 2019.

*Teacher, I have a question. Have you ever...?* – Aula 55.2014.3min3s. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=us-TXns19ew>. Acesso em: 01 abril 2019.

TORRES, Nelson. **Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado**. 10ª ed.reform. São Paulo: Saraiva, 2007.

U2. I Still Haven't Found What I'm Looking For. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=e3-5YC\\_oHj](https://www.youtube.com/watch?v=e3-5YC_oHj)>. Acesso em: 25 mar. 2019.