

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E**  
**COMUNICAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO**

**Paula Fabiane Perdigão de Oliveira**

**O uso do *Facebook* no processo de ensino e aprendizagem de Geografia:  
um espaço, também, de aprendizagem**

**Juiz de Fora**

**2019**

**Paula Fabiane Perdigão de Oliveira**

**O uso do *Facebook* no processo de ensino e aprendizagem de Geografia:  
um espaço, também, de aprendizagem**

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Orientadora: Prof. Ma. Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello

**Juiz de Fora**

**2019**

Oliveira, Paula Fabiane Perdigão de .

O uso do Facebook no processo de ensino e aprendizagem de Geografia: : um espaço, também, de aprendizagem. / Paula Fabiane Perdigão de Oliveira. -- 2019.

17 f.

Orientadora: Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello

Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação. Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, 2019.

1. TIC. 2. Facebook. 3. Geografia. I. Belcavello, Maria Paula Pinto dos Santos , orient. II. Título.

**Paula Fabiane Perdigão de Oliveira**

**O uso do *Facebook* no processo de ensino e aprendizagem de Geografia:  
um espaço, também, de aprendizagem**

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Aprovada em 27 de abril de 2019.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof.<sup>a</sup> Ma. Maria Paula P. S. Belcavello - Orientadora

Universidade Federal de Juiz de Fora

---

Prof.<sup>a</sup> Ma. Camila Faria Balduti

Universidade Federal de Juiz de Fora

## RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar um plano de aula a ser desenvolvido para e com uma turma do 8º ano do Ensino Fundamental II, da rede privada de ensino, situada em Ponte Nova - MG. Como recurso para o seu desenvolvimento, será utilizado as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para esse processo de ensino e aprendizagem. A disciplina contemplada no referido plano de aula será a Geografia, tendo como proposta a apresentação do tema: “Aspectos naturais, socioeconômicos e as influências culturais encontrados nas regiões do Brasil”. A metodologia de ensino utilizada teve como motivação a sala de aula invertida, que busca provocar e despertar no aluno o exercício de sua autonomia e protagonismo. A ideia do plano de aula se sustenta na realização de pesquisas de modo que os alunos possam identificar, em regiões brasileiras, as influências presentes nos hábitos cotidianos, nas crenças e nos costumes. Além de perceber os aspectos naturais e socioeconômicos das regiões, promovendo assim, o sentimento de valorização, conhecimento, respeito às diferenças e apreciação cultural do país. Como produto final, os alunos criarão uma página no *Facebook*, compartilhando os resultados das pesquisas realizadas. Os aportes teóricos que sustentaram este trabalho foram: CASTRO (2017), FREITAS (2010), BEZERRA; BRITO (2013), MORAN (2015), entre outros.

Palavras-chave: TIC. *Facebook*. Geografia.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>07</b>
<b>1 DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA .....</b>	<b>09</b>
1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS. ....	09
1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO. ....	10
1.3DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA.....	10
1.4 PÚBLICO-ALVO. ....	10
1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA. ....	11
1.6 RECURSOS DIDÁTICOS TICS.....	12
1.7 TEMPO PREVISTO. ....	12
1.9 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS.....	12
1.9 PRODUTO. ....	17
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>18</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>20</b>

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar um plano de aula a ser desenvolvido para e com uma turma do 8º ano do Ensino Fundamental II, do Colégio Porto Volari, da rede privada de ensino, situada em Ponte Nova - MG. A disciplina contemplada no referido plano será a Geografia, tendo como proposta a apresentação do tema: “Aspectos naturais, socioeconômicos e as influências culturais encontrados nas regiões do Brasil”.

O Brasil é um país de dimensões continentais sendo a quinta maior população do mundo com mais de 200 milhões de pessoas segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apresentando grandes desafios no desenvolvimento, além de ser um povo formado por várias características distintas, com elementos culturais que inclui crenças, vestimentas, festas populares, comidas, entre outros é preciso pensar em mudanças, quer dizer, pensar em formas de adaptações para a realidade presente.

A ideia do plano de aula se sustenta na realização de pesquisas de modo que os alunos possam identificar, em regiões brasileiras, as influências presentes nos hábitos cotidianos, nas crenças e nos costumes. Além de perceberem os aspectos naturais e socioeconômicos das regiões, promovendo, assim, o sentimento de valorização, conhecimento, respeito às diferenças e apreciação cultural do país.

A escolha da disciplina curricular e do tema se deram pelo interesse em mostrar a dinâmica do espaço físico e geográfico para auxiliar os alunos no planejamento de suas ações sobre esses espaços por todos ocupados. Conhecer as formas de relevo, fenômenos climáticos, composições sociais e hábitos cotidianos, são indispensáveis para a subsistência humana. Um tema relevante para ser discutido, principalmente, em sala de aula, pois promove o sentimento de valorização, conhecimento, respeito às diferenças e a apreciação cultural do país onde vivem.

A metodologia de ensino utilizada teve como motivação a sala de aula invertida, que provoca e desperta no aluno o exercício de sua autonomia, independência e protagonismo. E busca, também, promover aulas mais produtivas, participativas e interativas, estudando conteúdos e realizando atividades em espaços virtuais e não apenas nos espaços físicos. A interação professor-aluno acontece nos mais variados espaços de aprendizagem. Junto a isso, a metodologia da sala de aula invertida, cria possibilidades de diferentes formas de ensino e aprendizagem. O aluno ao pesquisar e criar, age na construção do seu conhecimento, resolvendo problemas, construindo e reconstruindo os saberes, tornando-se mais atuante e autônomo no seu processo formativo.

Como recurso para o desenvolvimento do plano de aula, utilizaremos as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nesse processo de ensino e aprendizagem. A tecnologia utilizada será o computador – no qual os alunos usarão a ferramenta *Google*<sup>1</sup> para a realização das pesquisas – e os programas disponíveis do *Microsoft Windows*<sup>2</sup>, oferecidos pela instituição, como: *Word*<sup>3</sup>, *Paint*<sup>4</sup>, entre outros. Junto a isso, é importante dizer que as utilizações das TIC promovem uma interação e compartilhamento de conhecimentos, nos diversos espaços, desde os mais próximos aos mais distantes.

Em suma, como produto final, os alunos criarão uma página no *Facebook* para compartilhar os resultados das pesquisas realizadas. O *Facebook* é uma mídia social virtual que possibilita o compartilhamento de fotos, vídeos, *links* e páginas para e entre os usuários apresentando uma variedade de tarefas dentre as redes sociais virtuais. E foi escolhida por ser uma das redes sociais mais utilizadas pelos brasileiros, com acesso à internet, de um modo geral e entre os estudantes, em específico.

A estrutura deste TCC é composta por 3 seções: esta introdução, que apresenta a proposta do plano de aula; o desenvolvimento, que traz o conteúdo programático trabalhado, bem como, o tema proposto investigado a partir dos aportes teóricos: CASTRO (2017), FREITAS (2010), BEZERRA; BRITO (2013), MORAN (2015) entre outros. Por fim, as considerações finais que apresentará pontos relevantes do trabalho com intenção de transformar a prática educacional.

---

<sup>1</sup> É uma empresa que vem se consolidando no mercado, oferecendo aos seus utilizadores uma gama variada de ferramentas e aplicativos. Entretanto, o que mais se destaca é seu motor de busca que se popularizou rapidamente, facilitando a localização de uma infinidade de informações com agilidade e eficiência.

<sup>2</sup> Família de sistemas operacionais desenvolvidos, comercializados e vendidos pela Microsoft. A Microsoft permite a transformação digital para a era de uma nuvem inteligente e uma vantagem inteligente. Sua missão é capacitar cada pessoa e cada organização no planeta para conseguir mais.

<sup>3</sup> É projetado para ajudar você a criar documentos de qualidade profissional. O Word também pode ajudá-lo a organizar e redigir documentos de maneira mais eficaz.

<sup>4</sup> Editor gráfico simples que permite editar imagens em diversos formatos.



## 1 DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA

O mundo atual, tecnológico, exige uma nova forma de ensinar. Isso se deve, principalmente, em razão dos novos comportamentos da sociedade. Assim, o ensino da Geografia contribui para proporcionar uma visão ampla do mundo, por meio das experiências e dos conhecimentos compartilhados nas novas práticas sociais.

A realização de novas práticas pedagógicas, utilizando recursos diversificados, como as TIC, e se apropriando de novas linguagens, aumentam o interesse e atenção dos que estão aprendendo, transformando o cotidiano escolar. E, especialmente, ajudando na construção de um sujeito social. De acordo com Castro (2007):

A construção do sujeito social é permeada por um processo de criação de significados construídos na interação do homem com a cultura da qual faz parte. Portanto, a valorização da informática pela sociedade faz desta um objeto cultural que funciona como mediador, para os sujeitos, dos processos de organização de sua experiência no mundo, de seu conhecimento sobre ele, e ainda, como elemento motivador do estabelecimento de trocas entre esses mesmos sujeitos, potencializando sua vocação para ultrapassar limites praticados pela cultura científica, na qual se evolve a escola (CASTRO, 2007, p. 320).

Nesta perspectiva, a informática se configura como objeto cultural e os computadores a serem utilizados pelos alunos, na proposta apresentada do plano de aula, funcionarão como mediadores, como motivadores deste compartilhar de conhecimentos e experiências.

### 1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS

O plano de aula apresentado foi elaborado junto à disciplina de Geografia. De acordo com o dicionário Online (2018): “A Geografia também estuda a relação recíproca entre o homem e o meio ambiente. Assim, pode ser uma prática humana de conhecer onde se vive para compreender e planejar o espaço onde se vive, enfim, é ciência que descreve detalhadamente a superfície da Terra, estudando seus aspectos físicos, biológicos e as relações entre o meio natural e os grupos humanos”. Por isso ela é de extrema importância e precisa ser bem trabalhada no contexto educacional.

## 1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO

Os conteúdos curriculares da disciplina para os quais o plano didático foi elaborado são: aspectos naturais, socioeconômicos e culturais advindos de outras culturas presentes nas regiões do Brasil. O eixo temático é: cartografia (digital) físico - territorial e social.

## 1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA

Os objetivos específicos do plano didático são:

1. incluir no planejamento pedagógico da disciplina Geografia o uso das TIC como recursos pedagógicos, por meio, principalmente, da utilização dos computadores;
2. exercitar a autonomia e o protagonismo dos alunos, no uso das TIC, para produção de pesquisas e trabalhos com a metodologia da sala de aula invertida, a fim de dinamizar e inovar o processo de ensino e aprendizado;
3. identificar, por meio das TIC, as principais características culturais das regiões brasileiras, valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade; e
4. criar com os alunos, como produto final, uma página no *Facebook*, para compartilhar os resultados das pesquisas realizadas.

## 1.4 PÚBLICO-ALVO

O plano de aula será realizado com os alunos do 8.º ano do Ensino Fundamental II, do turno matutino. Em um total de 38 alunos, sendo 17 meninos e 21 meninas com faixa etária entre 13 a 14 anos. A turma apresenta um excelente desempenho. Os alunos demonstram interesse pela disciplina e se envolvem com as atividades propostas. Há aqueles que são menos participativos, em razão, principalmente, da timidez. Não há casos de repetências nem reingresso na turma.

## 1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

O Colégio Porto Volari está situado na Avenida Francisco Pinha, Nº136, Bairro Porto Velho, em Ponte Nova – MG. Atualmente, atende a uma média de 2200 alunos, distribuídos nos diferentes níveis de ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio, EJA – Educação de Jovens e Adultos e curso Pós-Médio em Técnico em Eletrônica. O corpo docente é formado por 65 professores, sendo 100% desses com curso superior e 80% com pós-graduação entre especializações, mestrado e doutorado.

A estrutura física do Colégio é ampla e moderna, com aproximadamente 6.200m<sup>2</sup>. Um conforto e espaço para a comunidade escolar. A referida instituição conta com:

- 46 Salas de aulas: amplas, planejadas e equipadas com projeção multimídia;
- 01 Sala de informática com 50 computadores;
- *Playground*<sup>5</sup>;
- 02 Laboratórios de ciências físicas e biológicas;
- 01 Sala de jogos pedagógicos;
- 01 Cozinha experimental<sup>6</sup>;
- 01 Secretaria com áreas separadas para atendimento ao público interno e externo;
- Central de distribuição de materiais pedagógicos;
- 02 Pátios espaçoso e arejados;
- 01 Cantina no pátio;
- 05 Banheiros;
- 01 Biblioteca moderna e informatizada<sup>7</sup>;
- 01 Sala multiuso utilizada para pequenas palestras e aulas;
- 02 Quadras cobertas e
- 02 Quadras descobertas.

---

<sup>5</sup> Local destinado a recreação infantil, dotado de aparelhos e instrumentos para brinquedo e ginástica.

<sup>6</sup> Uma cozinha responsável pela realização de trabalhos com conceitos de consumo consciente e da culinária saudável, nutritiva e de custo baixo. Este aprendizado envolve os princípios educativos socioambientais, com aproveitamento integral, para estimular a mudança de comportamento e os hábitos alimentares.

<sup>7</sup> A biblioteca do Colégio é também um espaço multicultural. Conta com acervo de cerca de 9 mil livros e está dotada de estrutura para estudo, contação de histórias e lançamento de livros.

## 1.6 RECURSOS DIDÁTICOS TICS

Os recursos didáticos, relacionados às TIC, são os 50 computadores da instituição; Datashow, *Smartphones* e *tablets* dos alunos, com acesso ao aplicativo do *Facebook*; dicionários e recursos disponíveis junto ao aplicativo que direcione a busca por mais informações, caso o professor julgue necessário.

## 1.7 TEMPO PREVISTO

O plano de aula tem a duração de 10 horas/aulas, sendo 3 dias por semana (que correspondem às aulas de geografia). O professor envolvido trabalhará o tema nas suas aulas, utilizando a sala de aula invertida. Será realizado no primeiro semestre do ano letivo de 2019, abrangendo o mês de abril e maio (entre 15/04/2019 a 10/05/2019). Espera-se que os alunos, ao findar, compartilhem o aprendizado adquirido com outros alunos, de modo significativo e transformador.

## 1.8 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

### **Aula 01**

- O professor explicará aos alunos como funcionará as aulas de geografia durante as próximas 10 horas/aulas e o que espera que realizem para o aprendizado do tema.
- As aulas serão desenvolvidas com o uso da sala de aula invertida, na sala de informática, utilizando o computador.
- A turma será dividida em 5 grupos, por sorteio, e será definido o grupo que corresponderá a uma das regiões do Brasil.
- Os alunos poderão acessar as atividades a serem desenvolvidas na página do Colégio. As decisões deverão ser em grupo. A atividade em grupo proporcionará aos alunos uma interação importante nesse exercício de democracia e posicionamento crítico nesse tipo de atividade.
- A seguir, os alunos iniciarão as pesquisas para a atividade. Neste primeiro dia, eles terão que buscar conteúdos relacionados à cultura: principais influências de outros países presentes na região, nos hábitos, crenças e costumes.

## **Aula 02**

Na segunda aula, os alunos terão que realizar mais estudos a respeito da pesquisa escolar. Para Almeida e Portilho (2008), a pesquisa é:

[...]um relevante instrumento metodológico de ensino aprendizagem, sendo que, através dela é possível desenvolver ações que levem a interdisciplinaridade, palavra de ordem no atual contexto educacional. Sua utilização induz ao desenvolvimento de competências e habilidades indispensáveis à formação do educando. Sua prática permite que o aluno aprenda ao transformar informação em conhecimento (2008, p.19).

Desse modo, ao investigar sobre o conteúdo o aluno aprende a realizar pesquisas mais aprimoradas, de qualidade, favorecendo a formação de pessoas conscientes e atuantes. Além de desenvolver o pensar e a descobertas. As pesquisas, neste momento, serão sobre população e clima, sendo que deverão:

- pesquisar como é a população da região do seu grupo de:

0 a 24 anos

25 a 39 anos

40 a 59 anos

60 anos ou mais

- coletar o máximo de informações: gráficos, textos, fotos, etc.
- pesquisar qual é o clima da região: equatorial, tropical, semiárido, tropical de altitude, tropical atlântico e subtropical.
- coletar o máximo de informações: fotos, gráficos, textos, etc.
- dividir todos os estados com suas respectivas populações e o clima.

## **Aula 03**

Na terceira aula, os alunos buscarão conhecimento e coletarão dados informativos sobre:

- Relevo: na região apresenta que tipo de relevo: planaltos, planícies, depressões, serras, chapadas, Patamares etc.
- Vegetação: qual vegetação representa a região do seu grupo: Caatinga, Campos, Cerrado, Floresta Amazônica, Mangues, Mata Atlântica, Mata Araucária, Mata de Cocais e Pantanal.
- Economia: como é a economia da região do seu grupo.

Como nas outras pesquisas, deverão coletar o máximo de informações: fotos, gráficos, textos, artigos, dentre outros, levando em consideração cada estado da região do grupo selecionado pelo professor.

#### **Aula 04**

Nesta aula, serão organizadas as coletas de informação. Os alunos deverão estruturar a melhor forma de exibição dos conteúdos na página do *Facebook*, a ordem de cada item e as informações mais relevantes.

#### **Aula 05**

- Nesta aula, haverá a criação da página no *Facebook* com o nome da região e a organização de como serão apresentados todos os dados.
- A página do *Facebook* deve ser aberta ao público para que todos tenham acesso ao conhecimento, compartilhem e façam seus comentários.
- Na página do *Facebook* deverá conter o mapa da região e suas respectivas cidades, bem como o mínimo de 15 postagens.
- Será levado em conta, as postagens que tiverem com maior detalhamento. Essas precisarão ser informativas, por exemplo: se postar uma imagem, é necessário um texto descritivo sobre o que a imagem representa. É obrigatório citar os direitos autorais das imagens, bem como as referências de cada item postado

## **Aula 06**

Nesta aula, os alunos continuarão postando e organizando a página do *facebook*. O professor estará sempre auxiliando nas atividades práticas, para uma eficácia na aquisição do conteúdo.

O educador Paulo Freire chamou a atenção para o processo de ensinar e aprender, propondo reflexões quanto às formas de abordagem nesse processo em relação aos alunos. Nesse sentido, traz para as discussões a importância do aluno se reconhecer como sujeito de sua aprendizagem. Portanto, compreender sua tarefa nesse contexto é

[...]reconhecer-se como sujeito que é capaz de conhecer o que quer conhecer em relação com o outro sujeito igualmente capaz de conhecer, o educador e, entre os dois, possibilitando a tarefa de ambos, o objeto de conhecimento. Ensinar e aprender são assim momentos de um processo maior – o de conhecer, que implicar reconhecer (FREIRE, 2003, p. 47).

Desta maneira, exige do aluno um entendimento e análise da sociedade em que vive, proporcionando uma educação de qualidade, democrática, comprometida com o ensino e aprendizagem.

## **Aula 07**

Os grupos continuarão a produzir a atividade nos computadores, no laboratório de informática. De acordo Valente (1993, p. 8): “O computador não é mais o instrumento que ensina o aprendiz, mas a ferramenta com a qual o aluno desenvolve algo, e, portanto, o aprendizado ocorre pelo fato de estar executando uma tarefa por intermédio do computador”. Desse modo, o professor auxiliará os alunos nas atividades, sanando dúvidas e dificuldades neste desenvolvimento e mostrando as diversas possibilidades que o computador apresenta.

## **Aula 08**

Os grupos estarão realizando as postagens na página criada e o professor estará à disposição para auxiliar os alunos no desenvolvimento do trabalho.

## **Aula 09**

O professor, junto à turma, irá visitar as páginas do *Facebook* com o auxílio do *Datashow*. “Quando os alunos trabalham em conjunto, isto é, colaborativamente, produzem um conhecimento mais profundo e, ao mesmo tempo, deixam de ser independentes para se tornarem interdependentes” (PALLOF; PRATT, 2002, p. 141). Isso garantirá um conjunto de procedimentos que promovem a interatividade entre grupos de alunos e o professor.

Logo após, todos deverão realizar comentários, compartilhamentos e o professor irá mediar a aula com informações relevantes de cada região apresentada pelos alunos e/ou que não foram expostas.

## **Aula 10**

Ainda na sala de informática, o professor continuará a acessar as páginas dos grupos. No final da visualização de todos os grupos os alunos deverão dar um *feedback* sobre o que acharam das aulas, o que aprenderam, o que tiveram mais dificuldade de realizar.

Para a pesquisadora Fernanda Campos, et al (2003, p. 71):

A avaliação da aprendizagem é o conjunto de ações organizadas com a finalidade de obter informações sobre o que foi assimilado pelo estudante, de que forma e em quais condições. Deve funcionar, por um lado, como um instrumento que possibilite ao avaliador analisar criticamente a sua prática; e, por outro, como instrumento que apresente ao avaliado a possibilidade de saber sobre seus avanços, dificuldades e possibilidades.

A vista disso, esta atividade será essencial para a reflexão sobre o próprio desempenho de cada aluno. Assim, conseguirão identificar e corrigir seus próprios “erros”.



## 1.9 PRODUTO

[...] o *Facebook* pode ser útil na criação de comunidades ou grupos de aprendizagem, na qual os usuários podem interagir, trocar informações e compartilhar vídeos que podem ser de interesse do grupo. Assim, professores podem criar tais grupos e convidar alunos e outros professores a participarem (BEZERRA; BRITO, 2013, p.5).

A utilidade do *Facebook* é uma das razões pelas quais essa rede social virtual foi escolhida como produto final do trabalho. Os alunos identificarão as influências de outros países nas regiões brasileiras, relacionado aos hábitos, crenças e costumes das diversas regiões. Em relação à população, os alunos farão uma análise populacional das regiões brasileiras, buscando compreender como os dados são coletados pelos censos demográficos e pelas pesquisas de campo, realizada pelo governo e universidades. A apresentação será realizada com gráficos e imagens. Na pesquisa sobre a economia das regiões brasileiras, os alunos serão levados a compreender as várias atividades econômicas do Brasil. E no que diz respeito ao conhecimento sobre clima e a vegetação, os alunos conhecerão os fenômenos associados ao tempo e sua relação com o desenvolvimento das atividades humanas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O conjunto de competências necessárias para que um indivíduo entenda e use a informação de maneira crítica e estratégica, em formatos múltiplos, vinda de variadas fontes e apresentada por meio do computador-internet, sendo capaz de atingir seus objetivos, muitas vezes compartilhados social e culturalmente (FREITAS, 2010, p. 340).

O plano de aula apresentado mostra que o uso das TIC, no ambiente escolar, favorece o desenvolvimento da aprendizagem, tornando-a prazerosa. Propiciar seu uso no espaço escolar cria possibilidades para se trabalhar com os alunos o uso da informação de maneira crítica e estratégica, como aponta a educadora Maria Tereza Freitas (2010). Nesse contexto, o ensino da geografia ganha uma dimensão ainda mais extensa e importante ao analisar nossa existência e ação no mundo em que nos rodeia. O volume, a velocidade e a complexidade das relações requerem, crescentemente, um olhar geográfico das atividades que delas se depreendem. Cabe destacar que não só a disciplina de geografia, mas os saberes, de um modo geral, precisam do auxílio das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem, considerando o cenário tecnológico atual.

Mesmo que este plano ainda não tenha sido desenvolvido em sala da aula, ele aponta uma facilidade em sua aplicação, podendo ser modificado para outros conteúdos e disciplinas. O trabalho com o *Facebook* pode evidenciar que a utilização das TIC favorece o processo formativo, mostrando como nós, professores, podemos dialogar com essa nova realidade educacional. Desse modo, as TIC e a rede social *Facebook* será aliada à prática pedagógica contribuindo para a transformação do ensino da Geografia. Neste plano de aula, espera-se que os alunos utilizem todos os recursos do computador (todos os programas nele disponível) e da rede social *Facebook* como imagens, textos, gráficos, músicas, vídeos, links etc. De acordo com Moran:

As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos. Se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Se queremos que sejam criativos, eles precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa (MORAN, 2015, p.3).

É nesse sentido que os recursos deste plano de aula se justificam. As TIC trouxeram mudanças econômicas, políticas, sociais e culturais nos no mundo atual. Técnicas que influenciam no cotidiano de uma sociedade, sejam em suas ações, aquisições de conhecimentos e até mesmo no modo de ver o mundo. E como sequência deste trabalho, sugiro o planejamento de mais aulas com as redes sociais, envolvendo ensino em diferentes ambientes virtuais, adaptando-os a cada contexto escolar.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Siderly do Carmo Dahle de; PORTILHO, Evelise Maria Labatut. **Avaliando a aprendizagem e o ensino com pesquisa no Ensino Médio. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**. Rio de Janeiro: Scielo, v.16, n.60, jul. /set., 2008. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40362008000300009&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40362008000300009&script=sci_abstract&tlng=pt)>. Acesso em 04 abr. 2019.

AURÉLIO, DICIONÁRIO. **Geografia**. Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/geografia/>>. Acesso em: 20 fev. 2019.

AURÉLIO, DICIONÁRIO. **Playground**. Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/playground/>>. Acesso em: 20 fev. 2019.

BEZERRA, Júlio Cesar Cavalcante; BRITO, Sydneia de Oliveira. **Redes Sociais como ferramenta pedagógica: o caso do projeto e-Jovem**. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2013/cd/277.pdf>>. Acesso em: 22 de fev. 2019.

CAMPOS, Fernanda; SANTORO, Flávia Maria; BORGES, Marcos. **Cooperação e aprendizagem on-line**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

CASTRO, Andrea de Farias. **O computador na escola: modos de leitura e mídias hipertextuais**. In: SENNA, Luiz Antônio Gomes (Org.). **Letramento: princípios e processos**. Curitiba: Ibepex, 2007.

FREITAS, Maria Teresa. **Letramento digital e formação de professores. Educação em revista: Belo Horizonte**. Dez. 2010.

FREIRE, Paulo. **Cartas a Cristina: reflexões sobre minha vida e minhas práxis**. 2ª ed. São Paulo: UNESP, 2003.

IBGE. **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao//index.html>>. Acesso em: 22 de fev. 2019.

MICROSOFT. **História Microsoft Windows**. Disponível em: <<https://news.microsoft.com/facts-about-microsoft/>>. Acesso em: 20 fev. 2019.

MICROSOFT, Suporte. **Tarefas básicas no Word**. Disponível em: <<https://support.office.com/pt-br/article/tarefas-b%C3%A1sicas-no-word-87b3243c-b0bf-4a29-82aa-09a681999fdc>>. Acesso em: 20 fev. 2019.

MORAN, José. **Mudando a educação com metodologias ativas**. Disponível em: [http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando\\_moran.pdf](http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf). Acesso em: fev. 2019.

PAINT. **Como utilizar o Paint**. Disponível em: <[http://www.ufrgs.br/niee/livrosdigitais/livroazul/tutoriais/Paint/tutorial\\_paint\\_pdf/paint\\_tutorial.pdf](http://www.ufrgs.br/niee/livrosdigitais/livroazul/tutoriais/Paint/tutorial_paint_pdf/paint_tutorial.pdf)>. Acesso em: 20 fev. 2019.

PALLOF, Rena; PRATT, Keith. Estimulando a Aprendizagem Colaborativa. In: Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço: estratégias eficientes para salas de aula on-line. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VALENTE, José. **Diferentes usos do computador na educação.** Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/viewFile/1876/1847>>. Acesso em 04 abr. 2019