

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

Regina Maria de Souza

O uso de recurso tecnológico audiovisual no ensino de hábitos de higiene corporal na
Educação Infantil.

Juiz de Fora

2018

Regina Maria de Souza

**O uso de recurso tecnológico audiovisual no ensino de hábitos de higiene corporal na
Educação Infantil.**

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista.

| Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Andréa Silveira de Souza

**Juiz de Fora
2018**

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática da Biblioteca Universitária da UFJF, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Souza, Regina Maria de.

O uso de recurso tecnológico audiovisual no ensino de hábitos de higiene corporal na Educação Infantil. : Higiene corporal e tecnologia / Regina Maria de Souza. -- 2018.

36 p. : il.

Orientadora: Profa. Dra. Andréa Silveira de Souza

Coorientadora: Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello

Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação. , 2018.

1. Como higienizar as mãos. 2. higienização bucal. I. Souza, Profa. Dra. Andréa Silveira de , orient. II. Belcavello, Maria Paula Pinto dos Santos, coorient. III. Título.

Regina Maria de Souza

O uso de recurso tecnológico audiovisual no ensino de hábitos de higiene corporal na
Educação Infantil.

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista.

Aprovada em 15 de dezembro de 2018

BANCA EXAMINADORA

Prof.^a Dr.^a Andréa Silveira de Souza - Orientadora
Universidade Federal de Juiz de Fora

Prof.^a M.^a Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello
Universidade Federal de Juiz de Fora

Dedico este trabalho primeiramente a Deus.

E ao meu marido e filha que de uma forma ou de outra me auxiliaram nesta caminhada, superando alguns momentos de ausência e me incentivando a seguir em frente.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus e a minha família, meu porto seguro.

Às orientadoras Andréa Silveira e Maria Paula Belcavello pela paciência e pelas orientações dirigidas durante a elaboração do trabalho.

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidade para sua produção ou a sua construção. Quem ensina, aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”.

Paulo Freire

RESUMO

Este trabalho de conclusão do Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica é composto pelo memorial, relato das atividades desenvolvidas durante as disciplinas do curso e de projeto didático desenvolvido pela candidata ao título de especialista. O projeto didático foi elaborado para ser desenvolvido no Centro Municipal de Educação Infantil e consiste em uma proposta para o público da Educação Infantil utilizando como recursos tecnológicos o audiovisual e gravação de vídeos. Obtendo como resultado a assimilação e incorporação dos conhecimentos relacionados aos hábitos de higiene corporal no cotidiano e a importância do uso de recursos tecnológicos aliados ao processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Higiene corporal. Audiovisual. Vídeo.

SUMÁRIO

1	MEMORIAL	13
2	RELATOS PRODUZIDOS NAS DISCIPLINAS DO CURSO	17
2.1	DISCIPLINA: MÓDULO ZERO.....	17
2.2	DISCIPLINA: PROCESSOS COGNITIVOS.....	17
2.3	DISCIPLINA: TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO I.....	18
2.4	DISCIPLINA: EDUCAÇÃO POR INTERNET.....	19
2.5	DISCIPLINA: COMPUTADOR EM SALA DE AULA.....	20
2.6	DISCIPLINA: GESTÃO ESCOLAR INFORMATIZADA.....	21
2.7	DISCIPLINA: PRODUÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO.....	22
2.8	DISCIPLINA: TÉCNICAS E MÉTODOS PARA USO DE TICS EM SALA DE AULA.....	23
2.9	DISCIPLINA: TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO II.....	24
3.	PROJETO DE TRABALHO	26
3.1	TEMA: HIGIENE CORPORAL E TECNOLOGIA.....	26
3.2	TÍTULO: O USO DO RECURSO TECNOLÓGICO AUDIOVISUAL E GRAVAÇÃO DE VÍDEO NAS AULAS DE HÁBITOS DE HIGIENE CORPORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	27
3.3	IDENTIFICAÇÃO DE UM PROBLEMA.....	28
3.4	LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES E SOLUÇÕES.....	29
3.5	MAPEAMENTO DO APORTE TEÓRICO-CIENTÍFICO.....	30
3.6	DEFINIÇÃO E DESCRIÇÃO DO PRODUTO.....	31
3.7	DOCUMENTAÇÃO E REGISTRO.....	31
3.8	DESCRIÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	36
	REFERÊNCIAS	38

1 MEMORIAL

Memorial definido em dicionário como obra literária no qual o autor evoca fatos a que tenha assistido ou em que tenha tomado parte; memórias.

Sendo assim, como parte integrante da elaboração do meu trabalho de conclusão do curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, descrevo todos os processos vivenciados com dedicação na minha trajetória durante o curso, oportunizando novos aprendizados.

Através deste memorial pretendo elucidar de forma resumida o conhecimento adquirido durante o curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico (TICEB), especificando através das disciplinas cursadas e das atividades propostas, os desafios superados através de muita disciplina e persistência, contando com o auxílio e motivação dos familiares e tutores durante esta jornada. Minha ênfase será em torno da importância do profissional educador buscar a capacitação constantemente, sendo um diferencial no quesito ensino e aprendizagem.

Discorro este memorial relatando um pouco de minha história e principalmente, o aprendizado adquirido no curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico (TICEB).

Sou Regina Maria de Souza, tenho 45 anos, casada e mãe de uma linda menina de nove anos, atualmente exerço duas profissões, atuo como técnica em enfermagem no Hospital da Universidade (UNIFENAS) e como professora de Educação Infantil do município de Alfenas – MG.

Concluí a graduação em pedagogia pela Universidade José do Rosário Vellano (UNIFENAS) no ano de 2010, contudo apenas neste ano de 2018 iniciei minha carreira como docente. Por motivos financeiros e sendo eu arrimo de família, hesitei em aventurar-me a trabalhar como professora através de contrato por tempo determinado e sem estabilidade, o que me levou a priorizar a minha profissão como técnica em enfermagem, á qual exerço há vários anos na mesma instituição. No entanto, durante esses anos realizei alguns concursos a nível estadual e municipal, sendo aprovada e efetivada a nível municipal em Janeiro de 2018, momento que iniciei minha carreira como professora de Educação Infantil no Centro Educacional Municipal de Educação Infantil (CEMEI) Professor Leco em Alfenas – MG.

Após a conclusão da graduação senti necessidade em ampliar e aprimorar os conhecimentos a fim de ofertar um aprendizado diferenciado, significativo, inovador e

motivador. Pensando desta forma e buscando sempre novos saberes, concluí os seguintes cursos até o momento: Leitura vai e escrita vem (Olimpíada da Língua Portuguesa), Caminhos da escrita (Olimpíada da Língua Portuguesa), Sequência didática (Olimpíada da Língua Portuguesa). Aperfeiçoamento em Acessibilidade na Atividade Física Escolar (Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF), Metodologias Ativas na Prática Docente (Universidade Federal de Viçosa - UFV), Capacitação de Tutores para Educação à Distância (Universidade Federal de Viçosa- UFV). Tecnologias Emergentes a Serviço da Aprendizagem (Universidade Federal de Itajubá – UNIFEI) e atualmente cursando a especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico – TICEB (Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF) e o curso Formação de Tutores, ofertado pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Com o desejo de ser uma profissional qualificada, me candidatei a uma das vagas ofertadas no curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico – TICEB, da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Sendo aprovada e iniciando uma nova jornada rumo ao desconhecido, porém, cheia de expectativas e pronta para enfrentar os desafios que se fizerem presentes.

Sou de uma época onde as pesquisas escolares eram realizadas na biblioteca da escola, sendo que em alguns momentos sequer o acervo bibliotecário possuía os exemplares necessários para determinadas pesquisas e elaboração de trabalhos escolares, principalmente na cidade interiorana onde eu residia. Computadores era algo inimaginável, visto apenas em filmes de ficção científica. Como uma imigrante digital, termo usado para designar indivíduos que nasceram antes da revolução tecnológica (TICs), internet, ferramentas e recursos tecnológicos, possuo habilidade, capacidade e conhecimento mínimo sobre como fazer uso das tecnologias. É impreterível a capacitação do professor quanto ao uso das TICs, a fim de que obtenha vivência e conhecimentos necessários para orientar e ensinar os alunos nativos digitais, termo designado à geração nascida na era tecnológica. Acredito que cabe ao professor ter a humildade e o entendimento de que a educação hoje demanda interação com estes alunos e a aprendizagem pode ocorrer de forma recíproca.

Antes de iniciar a trajetória percorrida gostaria de frisar como me sinto atualmente, no início do curso era como uma criança tentando decifrar as palavras, atualmente já possuo discernimento para entendê-las e conhecimento para usá-las da melhor forma possível. Apesar da pouca prática com a internet ao iniciar o curso TICEB, notei que a plataforma do curso tinha as mesmas características do curso que realizei anteriormente pela UFJF, desta forma, não tive grandes dificuldades, uma vez que necessitei apenas recordar. Iniciei a disciplina

módulo zero e os primeiros contatos com os tutores(as), que em todos os momentos se mostraram presentes orientando e sanando as dúvidas que surgiam.

Tive a oportunidade de aprender como acessar e realizar as atividades na plataforma que é o nosso ambiente virtual de aprendizagem, o papel do professor/tutor e aluno em um curso on-line para que ocorra um aprendizado satisfatório. E em cada disciplina cursada ampliava o conhecimento adquirido.

Na disciplina Processos Cognitivos adquiri aprendizados relacionados à aprendizagem envolvendo os aspectos cognitivos necessários para a assimilação da aprendizagem.

Já a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação I, me proporcionou o estudo relacionado à forma como a tecnologia seus recursos e ferramentas estão presentes no dia a dia de toda sociedade e como a apropriação destes pode favorecer a aprendizagem.

Na disciplina Educação por internet aprofundei os conhecimentos sobre as particularidades da EaD, a importância em orientar os alunos quanto aos riscos ao utilizar a internet e os cuidados necessários para o uso correto das tecnologias.

A disciplina computador em sala de aula, como o próprio nome diz, remete à importância em ampliar o conhecimento quanto ao seu uso no ambiente escolar e aborda as abrangentes possibilidades de diversificar a aprendizagem aprimorando o processo ensino e aprendizagem.

Em relação à disciplina de gestão escolar, após a leitura dos materiais disponibilizados na plataforma e dos fóruns contendo debates e relatos de experiências, passei a ver com outros olhos a função do gestor escolar, suas atribuições, responsabilidades e sua influência em relação à equipe de profissionais atuantes na instituição. O quanto é importante que a escola possua uma internet de boa qualidade, um sistema informatizado (software) que facilite e agilize todo o processo burocrático, administrativo e pedagógico direcionando as ações subsequentes.

E na disciplina de Produção de Material Pedagógico aprimorei meus conhecimentos quanto à utilização dos recursos tecnológicos na elaboração de cartazes, materiais pedagógicos dentre outros, exaltando a aparência através do design, estilo e outros princípios que enaltecem e posteriormente auxiliam no processo de assimilação do aprendizado. Já em Técnicas e Métodos para uso de TICs em sala de aula aperfeiçoei os estudos em inclusão digital, letramentos, hipertextos e textos eletrônicos.

Finalizando com a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação II, tive a oportunidade de aprender como elaborar produções de vídeo, animação, blog, o ensino híbrido e as diversas formas de inovar a aprendizagem utilizando-se das tecnologias. A

diferença entre inovação disruptiva e elaboração do Plano de Ação Pedagógico I e II (PAPI I e II).

Durante a realização do Plano de Ação Pedagógico I e II (PAPI I e II), foi possível expandir as ideias sobre as formas como a tecnologia pode ser aliada aos métodos pedagógicos, permitindo que o ensino aconteça de forma interativa, onde professor e aluno se tornem aprendizes.

Pretendo elaborar meu trabalho de conclusão de curso, tendo como público alvo alunos da educação infantil, área que atuo como docente, utilizando como recursos tecnológicos o audiovisual e a gravação de vídeos, proporcionando meios para que os alunos tenham acesso e possam rever as atividades desenvolvidas durante o projeto.

Ao iniciar o curso possuía conhecimentos mínimos sobre as tecnologias de informação e comunicação, não tendo ideia como aliar as tecnologias, suas ferramentas e recursos aos métodos pedagógicos e aos projetos. A cada disciplina cursada sentia o quanto havia aprimorado meus conhecimentos, houve momentos de dificuldades durante a elaboração de algumas atividades propostas, devido a pouca vivência e inabilidade quanto ao uso e manuseio de recursos tecnológicos. Porém nada que ao ser relatado aos tutores e após orientação dos mesmos sanando as dúvidas, não pudesse ser finalizado e mais um aprendizado acrescido.

Todos os conhecimentos assimilados no decorrer do curso de Especialização TICEB permitiram que tivesse um novo olhar sobre a educação do século XXI, concretizando-se assim as minhas expectativas, possibilitando refletir a importância em aliar as tecnologias ao processo educacional através de novas atitudes.

Atuo como docente na educação infantil, portanto pretendo elaborar e desenvolver meu projeto tendo como público alvo, alunos na faixa etária de 4 anos, utilizando como recurso tecnológico apresentação audiovisual através da televisão utilizando pen drive com gravação de vídeos de curta duração relacionados a temática supracitada e gravação de vídeos, durante palestras, escovação bucal, higienização das mãos, os quais serão realizados pela professora e em determinados momentos pelos próprios alunos de acordo com orientações, estimulando-os a aprenderem à forma correta de cuidar do próprio corpo e também o aprendizado sobre como usar o recurso tecnológico de gravação de vídeo e sua importância no processo de aprendizagem.

Durante minha carreira profissional como docente pretendo fazer uso de todo o aprendizado e conhecimento adquirido, a fim de fazer a diferença primando por uma educação mais qualitativa.

2 RELATOS PRODUZIDOS NAS DISCIPLINAS

Através destes relatos venho explicar resumidamente o trajeto percorrido durante o curso de especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação da Educação Básica – (TICEB), ofertado pela Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF, refletindo sobre todo o processo de estudo vivenciado, a importância em aliar a tecnologia de informação, aos métodos educacionais, sendo extremamente importantes na aplicabilidade do ensino, inovando e diversificando o processo de aprendizagem.

2.1 DISCIPLINA: MÓDULO ZERO

A disciplina Módulo Zero foi relevante na aprendizagem inicial, com a apresentação do curso, cronograma de atividades, apresentação dos professores, tutores e alunos através de vídeos e fóruns permitindo assim a interação e conhecimentos.

Apresentado orientações para personalização e construção do perfil no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Destacou a importância do papel do professor, tutor e aluno em um curso online. Como administrar o tempo a fim de que tenha um bom aproveitamento, realizando os acessos aos materiais disponibilizados na plataforma e entregando as atividades propostas em tempo hábil.

Orientações sobre as regras de netiqueta que se fazem tão importantes em um ambiente virtual e sobre o plágio, normas da ABNT e suas implicações na elaboração de trabalhos acadêmicos. Como realizar pesquisas de modo confiável pela internet e periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), analisando e entendendo o que se lê. Leitura Webquest e orientações para realização de atividade de elaboração de texto coletivo na WIKI e posteriormente apresentação em seminário virtual.

2.2 DISCIPLINA: PROCESSOS COGNITIVOS

Na disciplina Processos Cognitivos adquiri aprendizados relacionados à aprendizagem envolvendo os aspectos cognitivos como o afetivo, físico, emocional, social, intelectual, percepção, linguagem, desenvolvimento neurológico os quais são necessários para a

assimilação da aprendizagem. Caracterizam a construção, organização e utilização do conhecimento.

A relação entre o cérebro e a aprendizagem. A importância dos estímulos para fomentar as atividades intelectuais. A memória e a aprendizagem são fundamentais para a evolução do indivíduo e a importância dos conhecimentos neurocientíficos na formação dos professores, auxiliando no processo ensino-aprendizagem.

Estudei as estratégias de aprendizagem, sendo proposto em fórum que relatássemos experiências de sucesso relacionadas à aprendizagem em sala de aula. E também os fatores positivos e negativos que influenciam o processo de assimilação do conhecimento.

As atividades (semana 6) que antecederam foram: Os fóruns, compartilhando experiências de sucesso, palavra cruzada, estudo de relato de caso, tarefa (refletindo sobre minhas propostas de ensino).

A atividade ao qual escolhi (O aprendizado modifica a prática) foi desenvolvida individualmente, produzi um texto o qual não foi aplicado em sala de aula, porém foi um relato sobre experiência pessoal, sobre as estratégias de aprendizagens aplicadas e desenvolvidas com minha filha, com objetivo de orientar e auxiliar no processo de assimilação do conhecimento e aprendizado.

Acredito ter sido satisfatório, inclusive por ter sido uma experiência pessoal.

2.3 DISCIPLINA: TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO I

Nesta disciplina iniciei o estudo relacionado à forma como a tecnologia seus recursos e ferramentas estão presentes no dia a dia de toda sociedade, a trajetória da educação tradicionalista à atual e como a tecnologia, seus recursos e ferramentas podem ser inseridos na escola, proporcionando aulas mais atrativas e proveitosas no quesito aprendizagem.

A apropriação dos recursos tecnológicos no ambiente escolar, favorecendo o processo ensino-aprendizagem. A era digital e as necessidades, possibilidades e mudanças necessárias de inclusão da tecnologia e seus recursos na escola a fim de ampliar, diversificar e favorecer um aprendizado diferenciado onde os alunos com apoio e orientação do professor tem a possibilidade de serem co-autores do seu processo de aprendizagem, através da pesquisa, reflexão, criticidade, debate dentre outras formas.

A importância da Ead e os requisitos necessários para uma aprendizagem significativa, a cultura digital e a importância da aprendizagem ubíqua complementando o

modelo de educação tradicional, através da diversidade no uso das tecnologias e seus recursos disponibilizados na elaboração de projetos, planos de aulas, metodologias, reinventando e ressignificando as prática pedagógicas.

A atividade WIKI (texto dissertativo) foi desenvolvida em grupo, pesquisamos materiais propostos na plataforma da disciplina e também pela internet.

Para mim ficou muito bom, permitiu ampliar o aprendizado, estudando os materiais disponibilizados juntamente com as pesquisas realizadas pela internet e o debate e interação com o grupo até o momento da postagem.

O novo profissional da educação deve estar conectado com o mundo atual em sua ciência de forma multidisciplinar com todas as outras, já que não há possibilidade de ensinar alguém se a mesma não estiver conectada às mudanças sociais. Vale destacar o que o professor, deve ir muito além da sala de aula, pois os alunos não são somente alunos dentro da escola, são alunos á todo momento e a dúvida não pode perdurar até a próxima aula. Desta forma, a comunicação contínua através dos meios de comunicação tecnológicos são fatores que podem modificar essa educação tradicionalista.

Na era digital a interação entre os interlocutores é dinâmica, possibilitando a troca de ideias quase que instantânea, contrapondo-se aos antigos meios de massas. Numa sala de aula poucos professores são dialógicos e ainda ensinam pelo método bancário. Neste cenário, o docente necessita ir ao encontro do comunicacional e de um ensino construtivista.

O trabalho proposto veio reforçar a importância da capacitação do professor, fazendo valer a mudança na educação da era digital, rompendo as barreiras, buscando inovar, propondo novas metodologias e conseqüentemente um aprendizado significativo.

2.4 DISCIPLINA: EDUCAÇÃO POR INTERNET

Na disciplina Educação por internet tive a oportunidade de aprender sobre as particularidades da EaD, o papel do tutor, professor e aluno, a necessidade de organização e suporte para que se obtenha êxito no processo ensino e aprendizagem.

A importância em orientar os alunos quanto aos riscos ao utilizar a internet e os cuidados necessários para o uso correto das tecnologias, visando um aprendizado significativo, acesso e leitura de dados e gráficos da pesquisa sobre o uso dos recursos tecnológicos pelos alunos e professores do censo CETIC.

O cyberbullying a violência que ocorre no ambiente virtual e suas consequências na vida de quem vive este drama, quais as formas de se precaver, através de orientações e debates no ambiente escolar a fim de combater este tipo de crime.

A importância em repensar as práticas pedagógicas, utilizando a tecnologia e seus recursos a favor do processo de ensino-aprendizagem.

Na plataforma foram propostos fórum, questionário, atividade WIKI em grupo a qual escolhi e farei aqui um breve relato.

A atividade escolhida teve como tema o *Cyberbullying*, ficou muito bom e tivemos a oportunidade de aprender um pouco mais sobre o bullying e o sofrimento das pessoas que passam por este tipo de crime e a forma como esta ocorre pelas redes sociais, como a pessoa que sofre este tipo de crime se sente e como a pessoa pode recorrer, quais são seus direitos e acompanhamento por profissionais capacitados.

Com um conhecimento mais aprofundado é possível orientar os alunos, para que não pratiquem este tipo de crime com outras pessoas.

2.5 DISCIPLINA: COMPUTADOR EM SALA DE AULA

Na disciplina computador em sala de aula, foi possível ampliar o conhecimento relacionado ao uso do computador em sala de aula, no laboratório de informática e as demais ferramentas e recursos tecnológicos. As abrangentes possibilidades de aprendizagem utilizando de forma correta, com orientações de professores capacitados.

Importante abordagem sobre os jogos (gamificação), aprimorando o processo de aprendizagem.

Proposto no fórum o envio de fotos de escola, achei muito importante mostram as diversas realidades de escolas de várias cidades, e a importância que o registro fotográfico agrega no quesito conhecimento e aprendizagem.

Foram propostos na plataforma trabalhos, fóruns e questionários, com objetivo de relatar experiências e aprendizados, escolhi: (Ler o texto Gamificação da sala de aula: o que jogos digitais podem fazer pela educação) e farei uma breve narrativa.

A atividade Gamificação foi elaborada e desenvolvida individualmente, utilizando os materiais disponibilizados na plataforma da disciplina de computador em sala de aula, e outros materiais pesquisados pela internet.

A atividade ao ser finalizada ficou muito boa e permitiu que ampliasse e aprofundasse os conhecimentos sobre os jogos virtuais e como podem ser aplicados na educação, inovando e motivando os alunos no processo de aprendizagem.

Os jogos virtuais podem ser aplicados no ambiente escolar com orientação do professor, permitindo a interação, o aprendizado sobre regras, motiva os alunos e desenvolve as capacidades cognitivas se tornando um grande aliado no processo de aprendizagem.

Através da leitura do texto e ao assistir aos vídeos propostos na disciplina, entendi que gamification, (gamificação) são técnicas de jogos com objetivo de despertar a curiosidade, motivação, interesse e a atenção e que quando implantado seja em ambiente escolar ou em empresas, tem um aproveitamento satisfatório, objetivando melhor desempenho, eficiência e diversas outras mudanças positivas, permitindo o caminho do desafio, conquista e prazer, como dito no vídeo por Gabriela Pedroso.

A gamificação suscita o desejo a novos desafios de forma divertida, através de jogos com mecânicas e estéticas atraentes que promovem o desejo, a interação e capacidade intelectual, quando aplicado na área educacional proporciona aulas mais atrativas e consequentemente um aprendizado de qualidade.

Porém vale ressaltar que para desenvolver trabalhos educativos, através da gamificação com objetivo de uma aprendizagem significativa é necessário que o professor tenha conhecimento sobre esta ferramenta, formas de explorar e potencializar o saber adquirido, orientando os alunos a favor de suas metodologias e propostas.

2.6 DISCIPLINA: GESTÃO ESCOLAR INFORMATIZADA

Nesta disciplina tive a oportunidade de aprender um pouco mais sobre a importância do gestor escolar, como os conhecimentos pedagógicos e administrativos podem influenciar no bom andamento e processo educacional.

O quanto é importante que a escola possua uma internet de boa qualidade, um sistema informatizado (software) que facilite e agilize todo o processo burocrático, administrativo e pedagógico.

Tive a oportunidade de conhecer diversos softwares e a importância destes sistemas informacionais na gestão escolar para as políticas públicas, no quesito de monitoramento de dados do censo escolar, a fim de direcionar ações subsequentes.

Dentre as diversas atividades propostas na plataforma do curso, escolhi uma realizada na semana de revisão da disciplina.

A atividade (resenha da disciplina de gestão escolar informatizada) foi desenvolvida individualmente utilizando-se dos materiais disponibilizados na plataforma da disciplina e outros conteúdos retirados da internet.

O aprendizado foi satisfatório permitindo ampliar ainda mais os conhecimentos em gestão escolar e a importância dos softwares na área administrativa.

Durante a elaboração da atividade tive a oportunidade de agregar conhecimentos sobre a importância do gestor escolar a fim de administrar os recursos, orientar o processo pedagógico, através de recursos didáticos, atrativos, inovadores, prezando pela qualidade do ensino. Devendo manter a equipe de profissionais coesa, de forma harmônica e estimular a capacitação destes e principalmente viabilizar o contato entre a comunidade e sociedade em geral onde a escola encontra-se incluída.

Dentre estas e diversas outras atribuições inerentes ao cargo de gestor escolar, destaca-se também, sua responsabilidade em saber discernir e gerir os recursos disponibilizados, tanto na dimensão administrativa, financeira ou pedagógica e para isto faz se necessário que a escola possua internet e um software de boa qualidade, ágil e confiável a fim de reduzir custos materiais e burocráticos, que permitam emissão de relatórios, censos, mapear a frequência dos alunos, que os pais dos alunos tenham um acesso direto para verificarem as notas dos filhos, presença e também para o diálogo, permitindo assim agilizar todos os processos administrativos, burocráticos e pedagógicos, objetivando uma educação de qualidade.

2.7 DISCIPLINA: PRODUÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

Nesta disciplina tive a oportunidade de aprender sobre os princípios básicos do planejamento visual, cores, design e a importância da imagem na demonstração de um produto e também para elaboração de materiais didáticos e pedagógicos e sua influência de forma negativa ou positiva dependendo da forma como foi elaborado.

Como o planejamento visual e o design gráfico influenciam e motivam para a leitura de material impresso e o conteúdo de um texto.

Através do estudo do texto Planejamento Visual disponibilizado na plataforma, foi possível a realização de atividade proposta através de um texto base fornecido, para que a

partir deste e dando sequência, pudesse ser realizado três versões diferentes, utilizando-se de diagramação inadequada, diagramação adequada e diagramação adequada incluindo coluna.

Relações entre material didático e conteúdo a ser ensinado e sua influência de acordo com a apresentação de forma harmônica e equilibrada objetivando a simplicidade e clareza, tanto nas lousas, quadros, murais, avisos e cartazes atraindo a atenção e contribuindo para a assimilação do aprendizado.

Estudei as orientações para elaboração de cartaz temático, relação entre material didático e o conteúdo a ser ensinado, relacionados à prática docente.

Tive a oportunidade de desenvolver diversas atividades propostas e ampliar ainda mais meus conhecimentos na elaboração de cartão pessoal, diagramação de página, capa de revista e destaque como atividade escolhida o cartaz o qual é tão relevante em ambiente escolar, foi realizado individualmente e achei muito satisfatório permitindo ampliar meus conhecimentos sobre os tópicos que influenciam na elaboração tornando-o útil e importante no ambiente escolar influenciando no processo de ensino e aprendizagem.

2.8 DISCIPLINA: TÉCNICAS E MÉTODOS PARA USO DE TICS EM SALA DE AULA

Nesta disciplina tive a oportunidade de aprofundar os conhecimentos a respeito da inclusão digital, letramentos, hipertextos, textos eletrônicos, frisando também a importância na capacitação do docente a fim de orientar e nortear a aprendizagem do discente.

A importância da pedagogia por projetos, aliando e utilizando os recursos e ferramentas tecnológicas, com objetivo de desenvolver no aluno a autonomia, a criatividade, desenvolvendo habilidades e competências.

No relato dos professores podemos perceber como a tecnologia pode ser aliada ao processo de ensino e aprendizagem, motivando e despertando a autonomia dos alunos.

Obtive a oportunidade de realizar várias atividades propostas como: fóruns, estudo de caso, projeto pedagógico sendo este último escolhido para uma breve descrição de como ocorreu e o aprendizado assimilado.

A atividade foi elaborada em grupo e utilizamos pesquisas nos materiais disponibilizados na plataforma da disciplina e sites de pesquisas pela internet.

Creio ter ficado muito bom e pertinente para a idade do público alvo.

A atividade elaborada é muito importante, pois vem orientar e conscientizar os alunos sobre a importância da higiene corporal, prevenindo doenças e assim mantendo um corpo saudável. Adquiri um aprendizado muito satisfatório

O projeto didático II, intitulado: Hábitos de higiene corporal, com subtítulo: Cuidando do corpo. Foi elaborada a fim de que seja desenvolvida para alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, utilizando o recurso tecnológico de gravação de vídeos de curta duração, durante as técnicas de higienização das mãos, escovação bucal, palestras e demais atividades, desenvolvidas no decorrer do projeto. O uso do recurso tecnológico supracitado deve-se ao fato do público alvo ser do Ensino Fundamental, pois permite que os alunos possam atuar na produção e elaboração e ter acesso no ambiente escolar e em suas residências se porventura possuírem internet e dispositivo móvel como laptop, smartphone para assistirem e posteriormente serão produzidos debates e interações agregando assim mais conhecimento.

2.9 DISCIPLINA: TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO II

Nesta disciplina tive a oportunidade de aprender um pouco mais sobre a era da revolução tecnológica, “nova ecologia do saber” reforçando a importância na capacitação dos profissionais da educação com objetivo de ofertar uma educação inovadora e significativa.

O ensino híbrido e as diversas formas que a tecnologia pode ser aplicada e aliada ao método tradicional, inovando e aperfeiçoando o processo de aprendizagem, como exemplo a sala de aula invertida.

A diferença entre inovação disruptiva e sustentada, como realizar pesquisas utilizando Recursos Educacionais Abertos (REA) e como os recursos de aprendizagem tecnológicos, podem ser grandes aliados e inovadores no processo de aprendizagem e elaboração do Plano de Ação Pedagógico I e II (PAPI I e II).

Houveram diversas atividades propostas na plataforma tais como: fóruns, chat, WIKI, pesquisas (REA), criação e produção de vídeo, animação educacional, blog, site e AVA, porém escolhi a atividade (Plano de Ação Pedagógico Inovador II).

Na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação I (TIC I) a tarefa do PAPI I, (Plano de Ação Pedagógico Inovador I) foi desenvolvida e elaborada em grupo, na disciplina de TIC II, usei a tarefa do PAPI I que havia sido realizada em grupo, porém no PAPI II, realizei acréscimos individualmente de forma que possa ser aplicado em sala de aula, utilizando recursos tecnológicos que possibilitem uma aprendizagem inovadora.

Com a elaboração da atividade foi possível aprender como é importante aliar a tecnologia e seus recursos em projetos, ampliando e diversificando o processo de aprendizagem.

A atividade elaborada e intitulada Plano de Ação Pedagógico Inovador – PAPI 2. Com subtítulo: O Smartphone em sala de aula: explorando a interdisciplinaridade.

O projeto pode e deve ser aplicado em sala de aula com alunos do Ensino Fundamental e médio. Orienta sobre a utilização do smartphone como ferramenta na construção do conhecimento, reforçando a ideia, sua importância e benefícios no processo de aprendizagem.

Desenvolvendo através da elaboração do projeto os seguintes objetivos: capacidades interdisciplinares, estímulos aos hábitos de leitura e escrita através da conexão com as mídias interativas, capacitação quanto ao uso da internet e smartphone para fotos, confecção de vídeos de curta duração, e-mail, redes sociais, melhorando assim a comunicação e participação dos alunos, possibilitando o desenvolvimento de uma metodologia ativa de aprendizagem mais eficiente melhorando a comunicação e participação, eliminando a memorização pela problematização objetivando uma aula mais significativa em termos de aprendizagem, estimulando as trocas de experiências através de interações, debates, reflexões, estimulando e orientando os alunos quanto ao uso do recurso tecnológico móvel smartphone, com objetivo pedagógico, proporcionando também a produção de vídeos de curta duração, de acordo com orientações, apoio e participação do professor .

O aprendizado foi muito satisfatório, porém não tive a oportunidade de aplicá-lo em sala de aula, devido atuar como docente em Educação Infantil (berçário), porém pretendo futuramente atuar no ensino fundamental e então reelaborar o projeto atendendo a demanda do público ao qual estiver atuando e assim poder aplicá-lo, trabalhando a interdisciplinaridade e itens supracitados prezando por uma educação inovadora, qualitativa e significativa.

3 PROJETO DE TRABALHO

3.1 TEMA: HIGIENE CORPORAL E TECNOLOGIA

A saúde é considerada o estado de completo bem-estar físico, mental e social e não apenas a ausência de doença. O Ministério da Saúde, no caderno de atenção básica elaborado em 2009 (p.11), traz que “nas escolas, o trabalho de promoção da saúde com os estudantes e também com professores e funcionários, precisa ter como ponto de partida ‘o que eles sabem’ e ‘o que eles podem fazer’, desenvolvendo em cada um a capacidade de interpretar o cotidiano e atuar de modo a incorporar atitudes e/ou comportamentos adequados para a melhoria da qualidade de vida”. Neste mesmo documento, afirma-se que “a escola é espaço de grande relevância para promoção da saúde, principalmente quando exerce papel fundamental na formação do cidadão crítico, estimulando a autonomia, o exercício de direitos e deveres, o controle das condições de saúde e qualidade de vida, com opção por atitudes mais saudáveis” (BRASIL, 2009, p. 15)

De acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) eixo Educação Infantil (2018, p. 52), no campo de experiência (Corpo, gestos e movimentos), são objetivos: “reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado da sua saúde e a manutenção de hábitos saudáveis”, bem como “apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem estar, valorizando o próprio corpo”.

Para que isto ocorra, é necessário que os alunos sejam orientados sobre as maneiras corretas de cuidados com o corpo já na tenra infância, sendo esta responsabilidade atribuída primeiramente aos seus cuidadores (família), com o apoio da escola, a fim de complementar as orientações de forma que entendam e assimilem a importância dos hábitos de higiene corporal para uma vida saudável.

3.2 TÍTULO: O USO DO RECURSO TECNOLÓGICO AUDIOVISUAL NAS AULAS DE HÁBITOS DE HIGIENE CORPORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Em se tratando de aprendizagem na Educação Infantil, onde os alunos ainda não iniciaram o processo de alfabetização, o uso de recurso audiovisual torna-se extremamente significativo para o aprendizado.

Segundo a BNCC (2018, p. 59), “ao aproveitar o potencial de comunicação do universo digital, a escola pode instituir novos modos de promover a aprendizagem, a interação e o compartilhamento de significados entre professores e estudantes”. Nesse mesmo caminho, no eixo competências, a Base (2018, p. 63) propõe “compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos”.

Alguns autores ressaltam a importância da utilização do vídeo como suporte a educação. Os motivos apontados por eles são as maneiras como o vídeo interfere em várias áreas do indivíduo, tais como a comunicação sensorial, emocional e racional. Sua utilização é indicada como suporte tanto para educação formal e não formal, por despertar a curiosidade, prender a atenção (MARCONDES FILHO, 1992; MORAN 2005; SACERDOTE, 2010)

Sendo assim, vídeo educacional, além das vantagens já citadas, pode favorecer não só o desenvolvimento da percepção artística por meio do uso de imagens, textos, sons, movimentos, cores, cenários além de relações espaciais, mas também a interação com as tecnologias (SACERDOTE, 2010). O filme pode ser tratado como fonte de formação humana (LOUREIRO, 2003)

Pelo exposto, acredito que o recurso tecnológico audiovisual e a gravação de vídeos são recursos que tem o potencial de estimular os alunos através da visualização e da ludicidade, tornando-se um diferencial do processo de ensino e aprendizagem infantil, atraindo a atenção e motivando-os e oportunizando condições inclusive, para que se tornem protagonistas deste processo.

3.3 IDENTIFICAÇÃO DE UM PROBLEMA

No meu entendimento, o problema não está exatamente na ausência dessa temática no espaço escolar, mas antes, está relacionado à forma de ensino dispensada aos alunos da era digital, os ditos “nativos digitais”. Também na abordagem de temas como os cuidados com a saúde, o ensino segue baseado em modelos tradicionalistas e por vezes arcaicos. Com o advento da tecnologia não há mais a possibilidade de se produzir uma educação significativa e qualitativa sem o uso das tecnologias de comunicação, na medida em que podem se tornar importantes aliadas no processo de aprendizagem (MERCADO, 2013).

A escolha do tema para desenvolvimento do projeto se deve ao fato da necessidade em conscientizar e orientar os alunos, a fim de que conheçam melhor o próprio corpo, sensibilizá-los para que aprendam, incorporem e pratiquem espontaneamente bons hábitos de higiene corporal, prevenindo doenças e despertando a consciência para uma vida saudável. A utilização de recursos tecnológicos audiovisuais e gravação de vídeos também são importantes em aulas que visam a abordagem das técnicas de lavagem de mãos, escovação bucal, palestras e demais atividades desenvolvidas durante o projeto.

A escolha pelos recursos tecnológicos supracitados apóia-se no público-alvo do projeto, que são alunos da Educação Infantil, área a qual atuo como docente. Os recursos audiovisuais permitem que os alunos possam ter acesso aos mesmos tanto no ambiente escolar quanto em suas residências, caso possuam acesso à internet e dispositivos móveis ou não, tais como, computadores, tablets e smartphones. Ademais, considero de suma importância o desenvolvimento de projetos utilizando a tecnologia no âmbito da Educação Infantil, uma vez que essa consiste na primeira etapa da educação básica, sendo o início e o fundamento do processo educacional, o que já insere esses alunos, desde cedo, em um processo de aprendizagem marcado pela presença de tecnologias da comunicação (MERCADO, 2013).

De acordo com o eixo Educação Infantil da BNCC (2018 p. 52), no campo de experiência (Corpo, gestos e movimentos), os objetivos são “reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado da sua saúde e a manutenção de hábitos saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem estar, valorizando o próprio corpo”. Acredito que o projeto proposto permite aos professores da Educação Infantil alcançar esses objetivos de aprendizagem de forma significativa para esses alunos.

3.4 LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES E SOLUÇÕES

Para que se obtenha êxito quanto ao uso do recurso tecnológico de gravação de vídeo (material audiovisual), aliado à elaboração e desenvolvimento do projeto, será proposta uma roda de conversa com os alunos a respeito do assunto hábitos de higiene corporal, a fim de que possam falar o que entendem ou sabem a respeito, interagir com os colegas e também agregar mais conhecimentos sobre esta temática por meio das orientações da professora de classe, que aproveitará a oportunidade para falar sobre a importância do uso dos recursos tecnológicos audiovisuais, entre eles a gravação de vídeo, que serão realizados durante o desenvolvimento do projeto.

É necessário também que a escola possua recursos educacionais como aparelho de televisão, data show, caixa de som, internet de boa qualidade, suportes didáticos e tecnológicos que auxiliarão na elaboração, desenvolvimento e conclusão do projeto. Além disso, é grande relevância o papel do docente, que deve ter um conhecimento básico tanto da temática do projeto quanto dos recursos tecnológicos que se pretende aliar ao mesmo, orientando, mediando, auxiliando, motivando, promovendo-se reflexões e debates, elaborando estratégias e instigando os alunos na busca pelo conhecimento por meio das TICs.

O projeto sobre hábitos de higiene corporal aliado ao recurso tecnológico audiovisual permite que os alunos, além de obterem a oportunidade de desenvolverem um aprendizado utilizando-se destes recursos, possam tornar-se protagonistas, sendo em um momento atores e em outro espectadores. Isso permite que eles possam interagir em vários campos do projeto desenvolvido, participando da produção dos vídeos, que poderão ser acessados pelos alunos que dispuserem de dispositivos móveis também em seus domicílios.

Os alunos da Educação Infantil ainda não desenvolveram a independência e autonomia nos cuidados com a higiene corporal, portanto é extremamente importante orientá-los na tenra infância, sobre a importância da realização de bons hábitos de higiene corporal a fim de desfrutar de uma vida saudável, incorporando ações significativas a serem realizadas no cotidiano. Para isso, serão utilizados os recursos tecnológicos de gravação de materiais audiovisuais, que serão gravados em pen drive. Serão vídeos de curta duração sobre hábitos de higiene corporal, os quais serão vistos pelos alunos através da televisão na escola, e de dispositivos móveis, para quem os possuir, também nos seus domicílios. A gravação dos vídeos será feita pela professora e alunos nos momentos em que houver palestras e quando forem realizadas as atividades de higienização das mãos e escovação bucal, posteriormente,

os alunos poderão acessar estes vídeos para análise e reflexão sobre as atividades desenvolvidas durante o projeto.

3.5 MAPEAMENTO DO APORTE TEÓRICO-CIENTÍFICO

Sendo a Educação Infantil considerada a fase mais importante no desenvolvimento e no aprendizado, é importante que leve em consideração que os alunos deste século, desde a mais tenra idade, vivem imersos em um universo digital (MERCADO, 2013). Diante disso, surgiu a ideia de elaborar e desenvolver um projeto sobre bons hábitos de higiene corporal aliado ao uso de recursos tecnológicos audiovisuais e gravação de vídeos, a fim de que os alunos adquiram conhecimentos relacionados à higiene e também quanto ao bom uso dos recursos tecnológicos, estimulando e propiciando uma aprendizagem lúdica e significativa através do entretenimento, palestras e debates, focando principalmente na higienização das mãos.

Segundo a Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA) e Ministério da Saúde (MS), na publicação do Protocolo Higienização das Mãos (2009, p. 57), “as mãos são consideradas as principais vias de disseminação de infecções”. Sendo assim, a higienização das mãos é uma importante e eficaz medida de saúde pública. Nesse caminho, vale também a conscientização dos alunos sobre a importância da higiene bucal e os cuidados com a dentição.

Para a elaboração e desenvolvimento do projeto foi utilizado como principal aporte teórico, sobre as tecnologias da informação e da comunicação na educação a obra “Novas tecnologias e mediação pedagógica” de José Manuel Moran (2007). Para o autor, as crianças adoram fazer vídeos e a escola precisa incentivar o máximo possível à produção de pesquisas em vídeos pelos alunos. Para ele, a produção em vídeo possui duas dimensões, uma moderna e uma lúdica. “Moderna como um meio contemporâneo, novo e que integra linguagens. Lúdica pela miniaturização da câmera que permite brincar com a realidade, levá-la junto para qualquer lugar. Filmar é uma das experiências mais envolventes, tanto para as crianças como para os adultos”. (MORAN, 2007, p. 41)

Para o autor Luís Paulo Leopoldo Mercado (2013, p. 13) “a escola é um espaço privilegiado de interação social, mas este deve interligar-se e integrar-se aos demais espaços de conhecimento hoje existentes e incorporar os recursos tecnológicos e a comunicação [...]”.

Acreditamos que os recursos audiovisuais e a produção de vídeos com os alunos permite essa integração do espaço escolar a outros espaços de conhecimento.

3.6 DEFINIÇÃO E DESCRIÇÃO DO PRODUTO

O projeto elaborado através da temática hábitos de higiene corporal e tecnologia se propõe, sob uma perspectiva interdisciplinar para o público infantil, desenvolvida através de uma visão lúdica abrangendo a disciplina de ciências e tecnologias, criar vídeos de curta duração utilizando as tecnologias da informação e da comunicação no processo de ensino e aprendizagem. O vídeo desempenha um papel educacional relevante, por transmitirem informações, modelos de comportamento, linguagens coloquiais e multimídia além de que privilegiam alguns valores (MORAN, 2002).

Levando-se em consideração o desenvolvimento do projeto para o público infantil, a meta é conscientizar e orientar os alunos sobre a importância em praticar bons hábitos de higiene corporal, despertando a consciência para uma vida saudável, estimulando-os a praticar bons hábitos em sua rotina. Integrar as tecnologias de forma interdisciplinar aliada aos recursos tecnológicos audiovisuais e gravação de vídeos de curta duração.

Incentivar e motivar os alunos a construir o conhecimento, orientando quanto à importância de buscar informações, promover rodas de conversa, debates levando-se em consideração as experiências e necessidades dos alunos.

3.7 DOCUMENTAÇÃO E REGISTRO

Inicialmente será realizada uma roda de conversa com os alunos abordando a temática hábitos de higiene corporal e uso das tecnologias, recursos, internet, dispositivos móveis ou não, se usam no dia a dia e em sequência será realizado questionamentos sobre os assuntos abordados, direcionando as atividades propostas no projeto de acordo com o saber do alunado elencado as sequências de atividades.

Apresentação de vídeos de curta duração, palestras, debates, entrega de desenhos para colorir, elaboração de folders, realização da atividade música cantada e gravação de vídeos durante as palestras e realização de escovação bucal, higienização das mãos e cantigas.

Atividades a serem desenvolvidas durante o projeto:

Aula 1:

Organizar as cadeiras em círculo e promover uma roda de conversa sobre hábitos de higiene corporal, deixando os alunos à vontade para expor o que pensam e vivenciam sobre o assunto. E também abordagem sobre a temática internet, smartphone, tablet, vídeos de curta duração, gravação de vídeo e orientações da professora sobre a importância de usar as tecnologias propiciando um aprendizado diferenciado.

Aula 2:

Será disponibilizado através da internet da escola utilizando-se da televisão.

Apresentação dos vídeos animados de curta duração:

Minuto Animado Higiene Pessoal

Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=WJEjEuHBWoM-> acessado em 25/10/18.

Programa Viver Bem - Higiene Pessoal

Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=wJiKlBy8NwE-> acessado em 27/10/18.

Momento de interação e debate sobre os vídeos assistidos.

AULA 3:

A professora entregará para os alunos desenhos sobre os bons hábitos de higiene para que as mesmas possam observar as formas corretas de higienização e cuidados para com os cabelos, ouvidos, nariz, mãos, unhas, dentes e o corpo.

Após a realização da atividade a professora disponibilizará aos alunos a apresentação no aparelho televisor de vídeos de curta duração gravados em pen drive sendo eles:

Música "Lavar as mãos" de Arnaldo Antunes

Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=rYzx4W6plw8-> acessado em 24/10/18.

Lava a mão - DVD Galinha Pintadinha 3

Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=CuaUuMNfJQk> acessado em 30/10/18.

Em seguida a professora entregará aos alunos uma cópia para cada um do material retirado do Manual de Referência Técnica para a Higiene das Mãos do Ministério da Saúde (2009, p. 8), sobre a maneira correta de higienização das mãos, sugerindo que os alunos observem a forma de realização da higienização das mãos para realizarem no dia seguinte.

Como Higienizar as Mãos com Água e Sabonete?

Higienize as mãos com água e sabonete apenas quando estiverem visivelmente sujas! Senão, friccione as mãos com preparações alcoólicas!

 Duração de todo o procedimento: 40 a 60 seg



Fonte: Manual de Referência Técnica para a Higiene das Mãos

Aula 4:

A enfermeira da Atenção Básica do Município de Alfenas, ministrará uma palestra sobre hábitos de higiene e higienização correta das mãos. Onde a enfermeira após a palestra realizará os passos a passos da higienização correta de acordo com o manual da ANVISA e Ministério da Saúde e então pedirá na sequência que os alunos realizem juntamente com a palestrante, neste momento a professora realizará a gravação de vídeo, para que seja assistido pelos alunos posteriormente.

Aula 5:

Será disponibilizado através da internet da escola utilizando-se da televisão.

Apresentação dos vídeos animados de curta duração:

Meus dentinhos eu vou escovar

Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=iYYnBuVvmpw>-acesado em 01/11/18.

Escolinha de Música - Lavar os dentes

Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=q7HgnoSH3QA>-acesado em 31/10/18.

Logo após a professora irá mostrar a dentadura confeccionada com materiais recicláveis, caixa de papelão de pizza e fundo de garrafa pet, escova de EVA e pedacinhos preto de EVA para configurar os microorganismos nos dentinhos, os quais após a higienização bucal serão eliminados, mostrando-se os dentes saudáveis.



Fonte: Google Imagens

Aula: 6

A dentista que atua na Atenção Básica do Município de Alfenas, realizará palestra abordando os cuidados com a higiene bucal e a maneira correta de escovação dos dentes, será entregue aos alunos o (Kit de higiene bucal, contendo pasta de dente, escova e fio dental). Também será realizado gravação de vídeo sobre a palestra e durante o momento em que a palestrante sugerir aos alunos que peguem os materiais disponibilizados nos kits para que realizem a escovação bucal de maneira correta.

Aula 7:

A professora irá dispor as cadeiras em forma de círculo, proporcionando uma roda com os alunos, onde será realizada uma abordagem sobre as palestras ministradas a fim de averiguar o aprendizado dos alunos. Após essa abordagem, serão convidados a realizarem a higienização correta das mãos e bucal, sendo que neste momento de acordo com as orientações da professora, os alunos irão gravar vídeos de curta duração dos colegas durante a atividade utilizando smartphones.

A professora pedirá aos alunos que tragam na aula seguinte recortes sobre hábitos de higiene corporal para elaborarem um pequeno folder, que será duplicado e entregue aos pais ou responsáveis no dia da reunião de pais.

Aula 8:

A professora irá dividir os alunos em quatro grupos e então serão escolhidas as imagens que irão compor o folder. Feito isso, os alunos irão colar em uma folha sulfite as imagens escolhidas e a professora irá escrever o título do projeto desenvolvido na folha e entregá-lo à direção da escola para que sejam realizadas cópias.

Os alunos antes de realizarem as refeições serão incentivados pela professora a cantarem a música:

LAVAR A MÃO

Sai a água da torneira

Faz espuma com sabão

Pra comer a comidinha

Vou lavar as minhas mãos.

(Ritmo: música Ciranda).

Culminância:

O projeto terá sua etapa final concluída no dia da reunião de pais na escola, momento em que a professora irá relatar como foi desenvolvido o projeto sobre hábitos de higiene corporal e uso de recursos tecnológicos, salientando importância do aprendizado para os alunos a fim de que incorporem as atitudes no seu cotidiano, contribuindo para uma vida saudável.

3.8 DESCRIÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os resultados do projeto serão apresentados à Diretoria da Escola de Educação Infantil onde atuo como professora regente, para que seja levado à Secretaria Municipal de Educação e Cultura (SMEC) para devida aprovação. Uma vez aprovado, o mesmo poderá ser aplicado em sala de aula, no Centro Municipal de Educação Infantil – CEMEI (LECO), na cidade de Alfenas – MG, com duração de aproximadamente 8 aulas, digo aproximado porque na educação infantil não é contado hora aula e sim 4 horas seguidas, com alunos do jardim de infância, na faixa etária de 4 anos, no turno vespertino.

a) Avaliação:

De acordo com a BNCC (2018, p. 35), “o acompanhamento da aprendizagem na educação infantil e do desenvolvimento dá-se pela observação da trajetória de cada criança e de todo o grupo, suas conquistas, avanços, possibilidades e aprendizagens”. Nesse sentido, a avaliação será realizada por meio diversos registros, feitos em diferentes momentos tanto pela professora quanto pelas crianças ao longo do projeto desenvolvido, observando-se o desenvolvimento relacionado à aprendizagem, mudança de hábitos, atitudes e o interesse dos alunos pelo projeto.

b) Resultados esperados:

Espera-se que após o término do projeto os alunos tenham assimilado o aprendizado, que realizem e incorporem os hábitos de higiene em seu cotidiano, com a certeza que estão

proporcionando uma vida saudável e compreendam a importância dos recursos tecnológicos aliados a aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- ALENCAR, Elis. **Meus dentinhos eu vou escovar**. 2012. (2m31s). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=iYYnBuVvmpw->. Acesso em 01 nov. 18.
- BRASIL. Ministério da Educação. **A Base Nacional Comum Curricular. 2018**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>>. Acesso em 11 jul. 18.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Saúde na Escola- Cadernos de Atenção Básica 24**. 2009. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_atencao_basica_24.pdf-. Acesso em 18 out. 18.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Manual de Referência Técnica para a Higiene das Mãos**. 2009. Disponível em: http://proqualis.net/sites/proqualis.net/files/Manual_de_Refer%C3%Aancia_T%C3%A9cnica.pdf. Acesso em 12 out. 18.
- GALINHA PINTADINHA. **Lava a mão – DVD Galinha Pintadinha 3**. 2011. (1m25s). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CuaUuMnFJQk->. Acesso em 30 out. 18.
- HOSPITALJORIO. **Escolinha de Música – lavar os dentes**. 2011. (2m05). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=q7HgnoSH3QA->. Acesso em 31 out 18.
- LOUREIRO, Robson. **Indústria cultural e educação em “tempos pós-modernos”**. Campinas: Papirus, 2003.
- MARCONDES FILHO, Ciro. **Televisão: a vida pelo vídeo**. 7 ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- MORAN, José Manuel. **Desafios da televisão e do vídeo à escola**. 2002. Disponível em: < <http://www.eca.usp.br/prof/moran/desafio.htm> >. Acesso em: 02 nov. 2018.
- MORAN, José Manuel. **Integração das Tecnologias na Educação**. Desafios da televisão e do vídeo à escola. Secretaria de Educação a Distância, SEED. 2005
- MORAN, José Manuel. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 13 ed. Editora Papirus. 2007.
- MUNDO DO SÍTIO. **Programa Viver Bem-Higiene Pessoal**. 2012. (1m27s). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wJiKlBy8NwE->. Acesso em 27 out. 18.
- MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. **Integração e gestão de mídias na escola**. Maceió: EdUFAL, 2013.
- ROCAMBOLE PRODUÇÕES. **Minuto Animado Higiene Pessoal**. 2006. (1m05s) Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WJEjEuHBWoM-> Acesso em 25 out. 18.

SACERDOTE, Helena Célia de Souza. Análise do vídeo como recurso tecnológico educacional. **REVELLI**, v. 2, n. 1, p. 28-37, mar. 2010.

SALINHA DE EVANGELIZAÇÃO ESPÍRITA. **Música “Lavar as Mãos” de Arnaldo Antunes**. 2015. (1m29s). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rYzx4W6plw8>-. Acesso em 24 out 18.