

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO MÍDIAS NA EDUCAÇÃO

ROGÉRIO CRISTIANO DE OLIVEIRA

O USO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO TÉCNICA

JUIZ DE FORA
2018

ROGÉRIO CRISTIANO DE OLIVEIRA

O USO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO TÉCNICA

Relatório apresentado como requisito parcial para aprovação no Curso de Especialização Mídias na Educação, da Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora.

Orientador: Prof. Dr. Leonardo Toledo

JUIZ DE FORA
2018

ROGÉRIO CRISTIANO DE OLIVEIRA

O USO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO TÉCNICA

Relatório apresentado como requisito parcial para aprovação no Curso de Especialização Mídias na Educação, da Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora.

Aprovada em:

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Leonardo Toledo – Orientador

Profa. Monalisa de Paula Rocha - Tutora

Membro da banca

INTRODUÇÃO

Com base em minha formação acadêmica em Licenciatura em Computação, pela Universidade Federal de Juiz de Fora, e atuando há mais de cinco anos como professor na educação técnica, tenho observado que, apesar do grande aumento do uso de novas tecnologias na vida cotidiana, e principalmente no ambiente de trabalho, o mesmo não ocorre no ambiente educacional. Muitos estudantes restringem seu uso apenas ao lazer. A escola não pode se omitir, ela precisa se atualizar, mostrando as possibilidades educacionais desses recursos e evitar que os estudantes sejam meros consumidores ou façam uso equivocado desses instrumentos.

O uso das tecnologias da informação e comunicação nas escolas brasileiras ainda é um desafio sob diversos aspectos, as necessidades são as mais variadas e se apresentam como uma oportunidade de reavaliação da prática pedagógica.

Notadamente, as escolas diferenciam-se quanto ao uso dos recursos da tecnologia da informação e comunicação por diversos aspectos. Algumas vezes, faltam os recursos financeiros, materiais e humanos para que a proposta de inserir as mídias na educação seja uma realidade. Algumas escolas até possuem computadores, projetores multimídia e outras ferramentas tecnológicas, mas não oferecem orientação adequada para utilizá-las em sala de aula. Inseguros, não raras vezes, observamos professores lecionarem através do método tradicional.

O fato é que o uso dessas tecnologias pode aproximar alunos e professores, além de serem úteis na exploração dos conteúdos de forma mais interativa. O aluno passa de um mero receptor, aquele que só observa e nem sempre compreende, para um sujeito mais ativo e participativo.

O que é preciso aprender não pode mais ser planejado nem precisamente definido com antecedência. [...] devemos construir novos modelos do espaço dos conhecimentos. No lugar de representação em escalas lineares e paralelas, em pirâmides estruturadas em 'níveis', organizadas pela noção de pré-requisitos e convergindo para saberes 'superiores', a partir de agora devemos preferir a imagem em espaços de conhecimentos emergentes, abertos, contínuos, em fluxo, não lineares, se reorganizando de acordo com os objetivos ou os contextos, nos quais cada um ocupa posição singular e evolutiva (LÉVY, 1999, p. 158).

Diante disso, este projeto buscou avaliar os impactos do uso de novas tecnologias como ferramenta de apoio ao ensino das disciplinas da área de tecnologia nos cursos de Administração, Secretariado e Marketing da Rede Estadual de

Educação Técnica, mais especificamente com o uso da plataforma Google Sala de Aula, buscando, através de entrevistas e enquetes com alunos e equipe pedagógica, respostas às questões como o porquê da não utilização dessas ferramentas e o nível de aceitação por parte dos alunos.

Dentro deste contexto, foram desenvolvidos os produtos reportagem e hipertexto, sendo que ambos foram postados no site denominado Mídias na Educação Técnica desenvolvido no decorrer da Especialização em Mídias na Educação e disponível no endereço <https://sites.google.com/view/rogeriomidias/inicial>. O objetivo da reportagem foi retratar o ponto de vista dos educandos sobre o impacto de uso da ferramenta em seu processo de ensino e aprendizagem. No produto hipertexto, por sua vez, foi construído um documento no qual os educadores poderão encontrar informações sobre o uso de tecnologias em suas práticas pedagógicas, focando mais especificamente na plataforma Google Sala de Aula.

Com esse recurso, pode-se criar turmas, distribuir tarefas, enviar feedback e ver tudo em um único lugar. Segundo Witt, “A plataforma Google Sala de Aula oferece um conjunto de ferramentas de comunicação e produtividade destinadas a promover a colaboração e criatividade”. O autor ainda diz que o “desenvolvimento das habilidades de: comunicação, colaboração, pensamento crítico e criatividade”, são potencializadas ao utilizar as tecnologias do século 21. Assim, todos os envolvidos no processo educacional desenvolvem a confiança com a tecnologia e, possibilitam uma aprendizagem mais significativa e híbrida no contexto de sala de aula. (WITT, 2015).

O projeto foi desenvolvido com o seguinte cronograma:

CRONOGRAMA PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO ESPECIALIZAÇÃO MÍDIAS NA EDUCAÇÃO	
ETAPA	PERÍODO
Apresentação do projeto as turmas	1 semana
Capacitação dos alunos na plataforma	1 semana
Desenvolvimento do projeto com alunos e professores	4 semanas
Coleta, organização e registro de dados	1 semanas
Redação do relatório final de pesquisa	1 semanas
Revisão geral e entrega do texto	1 semanas

RESULTADOS

a) Pré-produção

A ideia de produzir uma reportagem surgiu no momento em que a escola na qual atuo como professor começava a iniciar os debates sobre a inserção de novas tecnologias nas disciplinas como estímulo a aprendizagem para os alunos.

O projeto teve início com a apresentação da ideia de uso da ferramenta Google Sala de Aula em reunião pedagógica dos cursos da Rede Estadual de Educação Técnica (REDE), ofertados na Escola Estadual Marieta Soares Teixeira, localizada na cidade de Cataguases. A instituição conta atualmente com mais de novecentos alunos, dos quais, cerca de trezentos integram a educação técnica nos cursos de Administração, Logística, Marketing e Secretariado.

Nessa reunião, foi definido pela coordenação e colegas professores que, a partir do primeiro semestre de 2018, a referida ferramenta passaria a ser utilizada nas disciplinas em que leciono nos cursos supracitados, na forma de um projeto piloto. De acordo com os resultados obtidos, o projeto poderia ser aplicado nas demais disciplinas da grade.

Após a decisão do formato do projeto, tracei uma linha de observação a ser seguida a fim de colher material para construção da reportagem, buscando traduzir de forma mais simplificada os resultados obtidos no projeto, e com o hipertexto, construir um documento norteador para os educadores interessados na utilização da plataforma. O primeiro passo foi uma reunião com alunos e professores sobre o que estava sendo apresentado a eles e que pontos deveriam ser observados durante o uso da plataforma para que ao final estas observações fossem repassadas na enquete a ser realizada.



Imagem 1 - Apresentação do projeto para alunos e professores

b) Produção

A cada etapa finalizada no projeto os alunos participavam de debates onde eles apontavam pontos positivos e negativos do uso da plataforma para elaboração de infográficos. Eram também coletadas opiniões pessoais para posterior utilização na reportagem. As imagens 02 e 03 mostram duas turmas participando dos debates.



Imagem 2 - Debate sobre as primeiras impressões do uso da plataforma



Imagem 3 - Debate sobre as primeiras impressões de uso da plataforma

A cada novo avanço no uso da plataforma, os alunos respondiam a enquetes com perguntas simples no qual forneciam feedback sobre a realização da atividade, conforme mostra a imagem 04:

Técnico em Marketing - Feedback atividade

Responda as questões abaixo sobre o uso do Google Sala de Aula na atividade "Cartão de visita"

**Obrigatório*

Você teve alguma dificuldade para acessar o conteúdo da atividade na plataforma *

Sim

Não

Os link para conteúdos online ligados a atividade realizada forma úteis? *

Sim

Não

A postagem do vídeo do passo a passo da realização da atividade lhe ajudou na assimilação do conteúdo *

Sim

Imagem 4 - Enquete sobre o atividade realizada com o Google Sala de Aula

Paralelamente à aplicação do projeto com os alunos, nas reuniões pedagógicas, eram realizadas rodas de debates com os professores onde foram

coletadas diversas informações como seu nível de formação, se já havia recebido algum treinamento no uso de tecnologias em sala de aula e também relatos de experiências de uso.

Com base nas colocações dos professores, foi produzido um hipertexto no qual busquei abordar pontos levantados por OLIVEIRA (2011), que afirma que o atual modelo pedagógico de ensino e aprendizagem é praticado através de didáticas "convencionais", tornando o ensino restrito à sala de aula, alunos presos a livros didáticos e oratória do docente. Esse método de ensino não condiz com a realidade que a sociedade está desenvolvendo para um futuro cada vez mais tecnológico e digitalizado. Assim, o arcabouço tecnológico é capaz de difundir informações, produções científicas, diminuir distâncias, enfim toda essa potencialidade que as novas tecnologias podem proporcionar para um melhor processo de ensino e aprendizagem.

Este hipertexto possui assuntos que abordam desde as dificuldades encontradas na implantação de novas tecnologias até assuntos mais específicos da plataforma utilizada no projeto.

A cada encontro com professores novos debates eram realizados e relatos pessoais eram coletados para posterior triagem destas informações e sua inserção no texto da reportagem.

Ao final dos dois meses, foi realizada uma enquete final com os alunos que abordava principalmente a relação da plataforma com o processo de aprendizagem.

c) Pós-produção

Após a coleta dos dados, os relatos pessoais passaram por uma seleção para inserção no texto da reportagem. As enquetes auxiliaram na criação de infográficos e tabela. Os dados fornecidos pelos professores foram utilizados na criação de infográficos relativos à formação docente do quadro de professores e o nível de utilização de tecnologias em suas disciplinas. Também foram realizadas pesquisas na internet a fim de buscar conteúdos úteis como parâmetros de uso de tecnologias em sala de aula.

Alguns exemplos gráficos adicionados ao texto da reportagem, produzidos com os materiais coletados e através de pesquisas na internet podem ser observados na imagem 05.

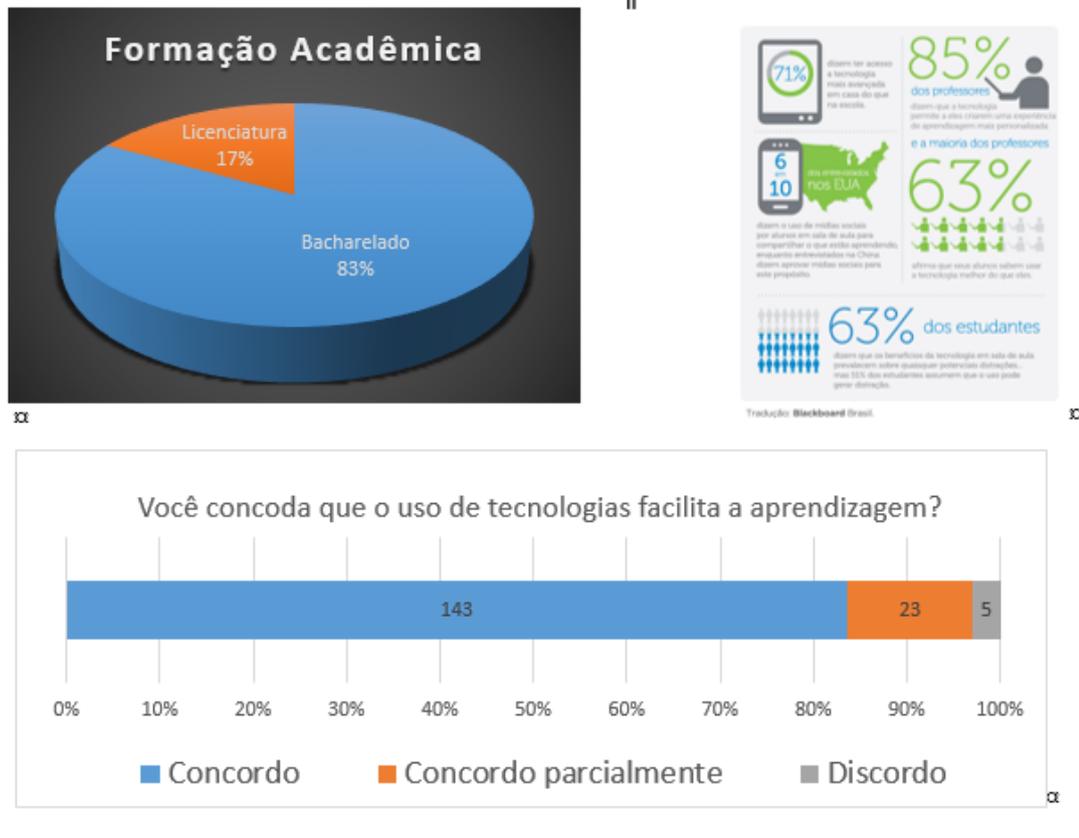


Imagem 5 - Gráficos e infográficos da reportagem

O texto final da reportagem se encontra disponível para acesso no seguinte endereço: <https://sites.google.com/view/rogeriomidias/TCC/reportagem>.

A imagem 06 mostra um print da tela da reportagem em meu site pessoal:

Mídias na Educação

- Inicial
- ^ TCC
 - Reportagem
 - Hipertexto
 - Relatório
- ▼ Atividades Realizadas
- Sobre o autor

Reportagem

O uso de novas tecnologias na educação técnica

Não há como negar que as novas tecnologias fazem parte do dia a dia de crianças, adolescentes e adultos e isso impacta diretamente a relação professor e aluno.

Professores que resistem à inclusão da tecnologia em sua prática pedagógica acabam por tornarem-se obsoletos. Por outro lado, professores capazes de tirar proveito dos benefícios que a tecnologia pode trazer aos processos de ensino e aprendizagem são capazes de atuar de maneira mais atraente e inovadora junto aos seus alunos.

Entretanto, é importante ressaltar que a tecnologia, por si só, não é capaz de transformar a prática de um professor, mas, se usada de modo contextualizado, ela é capaz de aproximar a rotina em sala de aula daquilo com que os alunos já estão acostumados na vida real, estreitando o relacionamento entre professor e aluno, que passam a compartilhar da mesma realidade.

Imagem 6 - Tela da reportagem publicada no site pessoal

O hipertexto foi construído com base nas colocações dos professores, resultando em um documento que fornece os primeiros passos na utilização da plataforma educacional em sua prática cotidiana. O hipertexto pode ser acessado no seguinte endereço: <https://sites.google.com/view/rogeriomidias/TCC/hipertexto>.

A imagem 07 mostra um print da tela do hipertexto em meu site pessoal:



Imagem 7 - Tela de hipertexto produzido no site pessoal

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o intuito de propor uma metodologia diversificada, o projeto teve como objetivo buscar informações para a produção de uma reportagem retratando a aceitação por parte de todos os envolvidos no uso de novas tecnologias, tendo como ponto de partida o uso da plataforma Google Sala de Aula. Ao trabalharmos com a plataforma, percebeu-se que os alunos se mostraram motivados, revelando-se atentos e interessados diante das atividades disponibilizadas na plataforma.

Cabe ressaltar aqui que o objetivo foi discutir como aproveitar e saber como utilizar esse recurso de forma consciente e produtiva. Esse é um assunto que não será esgotado tão cedo. Sendo assim, o que se pretendeu neste trabalho foi apresentar a viabilidade de uma proposta teórica e prática da utilização de certos recursos tecnológicos na aprendizagem técnica.

A fim de contribuir para o processo de ensino/aprendizagem, o presente projeto aponta a ferramenta Google Sala de Aula como uma alternativa viável para criação de atividades de maneira fácil podendo gerar ótimos resultados.

Os resultados obtidos pelas entrevistas realizadas com alunos e professores comprovaram que o uso deste tipo de ferramenta educacional pode colaborar para o desenvolvimento das capacidades de aprendizagem nos alunos e contribuir para o trabalho do professor, que passa a contar com um novo recurso tecnológico para auxiliá-lo a produzir materiais interativos em um processo rápido e fácil, sem a necessidade de conhecimentos avançados de informática.

REFERÊNCIAS

LAGE, Nelson. **A reportagem: teoria e técnica de entrevista e pesquisa jornalística**. 7ª Ed. Rio de Janeiro. Record. 2008.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.

OLIVEIRA, Sérgio Santos De Jesus. **O Ensino da Matemática através das Novas Tecnologias**. Tiradentes. 2011. Disponível em: <http://www.webartigos.com/artigos/o-ensino-da-matematica-atraves-das-novas-tecnologias/59479/#ixzz3KfKg6NSp>.

Acessado em 22/05/2018.

WITT, D. **Accelerate Learning with Google Apps for Education**. [2015]. Disponível em: <https://danwittwcdsbca.wordpress.com/2015/08/16/accelerate-learning-with-google-apps-for-education/>. Acesso em: 20/05/2018.