

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E  
COMUNICAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

**VERÔNICA ARAÚJO BATISTA DA SILVA**

**O BLOG COMO FERRAMENTA INOVADORA PARA OS “ALUNOS  
NATIVOS DIGITAIS”.**

**Juiz de Fora  
2018**

**VERÔNICA ARAÚJO BATISTA DA SILVA**

**O BLOG COMO FERRAMENTA INOVADORA PARA OS “ALUNOS NATIVOS DIGITAIS”**

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista

Orientadora: Professora Andreia Silveira Souza

**Juiz de Fora**

**2018**

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática  
da Biblioteca Universitária da UFJF,  
com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Silva, Verônica Araújo Batista da.

O blog como ferramenta inovadora para os alunos nativos digitais  
: Blog uma aprendizagem compartilhada / Verônica Araújo Batista  
da Silva. -- 2018.

62 f. : il.

Orientadora: Andreia da Silveira Souza

Coorientadora: Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello Trabalho  
de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade

Federal de Juiz de Fora, Campus Avançado de Governador  
Valadares, Faculdade de Educação/CAEd. Especialização em  
Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico,  
2018.

**VERÔNICA ARAÚJO BATISTA DA SILVA**

**Título: O BLOG COMO FERRAMENTA INOVADORA  
PARA OS “ALUNOS NATIVOS DIGITAIS”**

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista.

Aprovada em 15 de dezembro de 2018

**BANCA EXAMINADORA**

---

Professora Andreia da Silveira Souza - Orientador  
Universidade Federal de Juiz de Fora

---

Profª. Ms.Drª Carla Silva Machado  
Universidade Federal de Juiz de Fora

## **DEDICATÓRIA**

Dedico este trabalho a Deus pela força e coragem para chegar ao final desde curso, a todos da minha família esposo e filhos com um pedido de desculpa pelos momentos ausentes que foram dedicados ao curso.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus e a todos os tutores do curso que nos acompanharam nessa trajetória, em especial a orientadora Andreia Silveira de Souza que com muita paciência me orientou e contribuiu de maneira relevante à elaboração deste trabalho.

## RESUMO

Palavras-chave: TCS-Blog- suporte educacional.

Este trabalho de conclusão do Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica é composto pelo memorial, relato das atividades desenvolvidas durante as disciplinas do curso e de projeto didático desenvolvido pela candidata Verônica Araújo Batista da Silva ao título de especialista. O projeto didático foi desenvolvido em uma escola da rede estadual de ensino onde trabalha como professora regente, tendo utilizado como recursos das TICs o Blog. Os resultados obtidos com o desenvolvimento do projeto didático, contribuiu para resolução dos problemas apresentados dando suporte educacional em várias disciplinas e apoio no processo educacional.

## SUMÁRIO

1.0 - MEMORIAL.....	13
2.0 - RELATOS PRODUZIDOS NAS DISCIPLINAS DO CURSO.....	16
2.1 – DISCIPLINA PROCESSOS COGNITIVOS.....	16
2.2 - EDUCAÇÃO POR INTERNET.....	17
2.3 – TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.....	19
2.4 - COMPUTADOR EM SALA DE AULA.....	21
2.5 – GESTÃO INFORMATIZADA.....	22
2.6 – PRODUÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS.....	24
2.7 - TÉCNICAS E MÉTODOS PARA O O USO DAS TICs EM SALA DE AULA.....	24
2.8 – TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO II.....	26
3.0- PROJETO DE TRABALHO.....	27
3.1 - BLOG, UMA APRENDIZAGEM COMPARTILHADA.....	27
3.2 - O BLOG COMO FERRAMENTA INOVADORA PARA OS “ALUNOS NATIVOS DIGITAIS”.....	28
3.3 – IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA .....	29
3.4 – LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES E SOLUÇÕES.....	30
3.5 - APORTE TEÓRICO-CIENTÍFICO.....	31
3.6 – DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES .....	34
3.7 – DOCUMENTAÇÃO E REGISTRO DAS ATIVIDADES.....	40
3.8 – DESCRIÇÃO E ANÁLISE DE RESULTADOS.....	61
4.0 - REFERÊNCIAS.BIBLIOGRÁFICAS.....	63
5.0 - ANEXO.....	66



## 1.0 - MEMORIAL

Este memorial tem como objetivo relatar conhecimentos adquiridos no decorrer do curso de pós-graduação a distância oferecido pela UFJF, que prima por um ensino de excelência e qualidade oferecendo um ensino público e gratuito que busca cumprir seu papel social para formação de cidadãos críticos e qualificados para o mercado de trabalho. O curso de pós-graduação em Tecnologias e Comunicação na Educação Básica veio contribuir para a valorização da educação em nosso país e para maior comprometimento dos profissionais da área com a educação, pois se trata de uma área que envolve crianças e pessoas como sujeitos sociais e que merecem toda nossa dedicação e atenção.

Durante o percurso do curso tivemos oportunidade de aprender e trocar idéias com nossos colegas de curso nos fóruns de discussão e nos fóruns de grupos, com os tutores e profissionais da área que estiveram por meio de palestras, vídeos, entrevistas e oficinas que trataram sobre concepções com relação aos alunos de hoje e as práticas pedagógicas utilizadas na Educação básica. Além das questões pedagógicas, vimos também sobre a gestão educacional informatizada e pressupostos para uma nova gestão, considerados imprescindíveis para uma Educação de qualidade.

Nas primeiras semanas trabalhamos com textos que nos forneceram informações importantes sobre a educação à distância, a escrita acadêmica e conhecimentos sobre o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), suas ferramentas e funcionalidades, que foram utilizadas nas demais disciplinas ao longo do curso para desenvolver as atividades, nos proporcionando maior operacionalidade das ferramentas na plataforma MOODLE.

O curso a distância nos exigiu o conhecimento das tecnologias e recursos que a plataforma oferece e foi fundamental, visto que nos permitiu uma maior autonomia em relação ao uso das tecnologias. Mas para isso, foi preciso muito estudo, dedicação, compreensão crítica e operacional do uso das ferramentas para alcançar uma aprendizagem autônoma e mais efetiva a organização e administração do nosso maior inimigo "o tempo". Refletimos sobre o uso que fazemos do "tempo que dispomos" e como podemos gerenciar melhor o nosso "tempo".

Durante o curso aprende em todas as disciplinas ministradas que há sempre espaço para a inovação, novo olhar sobre a educação, pois a escola de hoje está diante de um público realmente diferenciado de alunos. O que se tem atualmente é uma geração que já nasceu conectada por tecnologias digitais, que oferecem dispositivos móveis que permite que todos estejam ao mesmo tempo em todo lugar, para usufruir de recursos, aplicativos existentes na web seja no espaço físico ou virtual, facilitando o acesso as informações e aprendizados que antes nem se podia imaginar.

No meu caso, já tinha uma certa familiaridade com alguns recursos que o computador oferece, mas percebemos que a maioria dos professores estão aprendendo a lidar com este "bicho de sete cabeças", ainda apresentam certa resistência a trazer a tecnologia para sua prática .

Hoje, posso afirmar que minha prática mudou para melhor, pois procuro sempre fazer pesquisas, ler, e incluir as TICs nas minhas aulas, uso do YouTube como ferramenta de trabalho, onde busco informações, vídeos para incrementar as minhas aulas e facilitar o aprendizado . Procuro também usar as redes sociais para compartilhar momentos ricos de aprendizados em sala de aula, com meus colegas e com os alunos. Como desafio para mim, ainda este ano vou criar um o blog da sala para ser uma ferramenta de compartilhamento e aprendizado, e que a propósito é o tema do meu trabalho para finalização deste curso.

Em minha prática também procuro usar o modelo de sala de aula invertida que muito me chamou a atenção. O uso desse recurso tem dinamizado o tempo em sala de aula para discussões, sanar dúvidas, oportunizando o debate sobre os temas em estudo, e fazendo com que o aluno saia de passivo em sala de aula para se tornar ativo, ou seja parte do processo de construção do conhecimento e parte do processo de aprendizagem, levando em consideração o conhecimento prévio que os alunos tem em relação a Web, aplicativos, redes sociais e etc., a aprendizagem se torna muito mais significativa e interessante para todos.

Com o curso também aprendi a produzir materiais pedagógicos que vão além de cartazes, o que colaborou para a consolidação da minha prática docente significativa, criativa e autoral e com aparência clara, com boa organização e hierarquia nas informações, e mais interessante para promover a comunicação visual entre os textos e os alunos.

Através do curso pude também ter uma visão mais ampla sobre as TICs, pois sua presença na sala de aula muitas vezes não quer dizer que ela está sendo utilizada de fato, vemos professores que só mudam a metodologia, mas a prática é a mesma, continuam sendo uma escola onde o conhecimento está centrado ainda no professor e os alunos estão absorvendo ou não, sem terem participação efetiva no processo.

A área da gestão escolar informatizada foi um leque que se abriu, onde aprendi que o bom gestor forma líderes, delega poderes, sabe articular sua autonomia visando obter um resultado satisfatório para todos da escola que coordena e para respectiva comunidade na qual sua escola esta inserida. A gestão informatizada está ligada diretamente aos recursos da informática que nos ajudam a produzir informações sistematizadas pelos softwares e pelo controle de planilhas, com a finalidade de alcançar os objetivos da educação, cumprir os deveres institucionais e proteger os direitos dos alunos. Nessa disciplina vimos também que o gestor líder democrático inclusivo enfrenta desafios constante em exercer seus conhecimentos e habilidades considerados imprescindíveis para uma Educação de qualidade. Em meio a uma sociedade que passa por mudanças tecnológicas e sociais, o gestor democrático e inclusivo deve ser um articulador de talentos e competências, que sabe mediar ações a fim de obter resultados e desenvolvimento para todos, e é esse tipo de gestor que devemos almejar ser um dia.

Ao final dessa etapa do curso, posso concluir que a nossa prática sem a teoria é em vão e que a associação destas com as TICs, muito contribui para uma nova reflexão sobre os processos educativos escolares, ampliando conhecimentos que embasa nossa prática pedagógica, levando-nos a refletir sobre nossas ações diárias junto aos nossos alunos, valorizando a atuação de cada um deles como sujeitos da construção do conhecimento.

O curso do TICEB contribuiu para ampliar meus conhecimentos adquiridos na profissão de educadora que se estende para a vida na certeza de que aprimorar e inovar nossa prática é o caminho para uma educação de qualidade.

## **2.0- RELATOS PRODUZIDOS NAS DISCIPLINAS DO CURSO**

### **2.1 – DISCIPLINA PROCESSOS COGNITIVOS**

Na disciplina de processos cognitivos, estudamos questões relativas ao ensino e à aprendizagem, levando em consideração os aspectos cognitivos divididos em três unidades onde foram disponibilizados os materiais para estudo e as atividades relacionadas e por meio dos fóruns para discussão onde tivemos oportunidade de compartilhar nossas ideias e aprender um com o outro efetivando assim a aprendizagem colaborativa e significativa.

Acredito que essa matéria contribuiu muito para a nossa formação de tecnologias digitais, uma vez que o ato de aprender é muito complexo pois exige funções cerebrais e mentais que se completam. Conhecer os processos cognitivos ajuda a entender melhor nossos alunos e nos direciona para que nosso trabalho seja direcionado para obter melhores resultados.

A atividade escolhida foi da semana 4 que tinha como título " Avaliação da minha prática a partir da discussão sobre qual é o papel do professor". Assistimos um vídeo de Rubem Alves afirmando que " A missão do professor não é dar respostas prontas. As respostas estão nos livros e na internet. A missão do professor é provocar a inteligência, o espanto, a curiosidade" e também lemos o texto de Martha Gabriel que defende que fornecer um ambiente desafiador e criador, no estilo " verifiquem você mesmos", abre os caminhos e as possibilidades para o desenvolvimento de uma consciência crítica em nossos alunos.

Depois tivemos a oportunidade de participar do fórum de discussões que visava saber se concordamos com as afirmações e como tais afirmações se relacionam com as discussões que temos promovido nesta disciplina e que através dessas perguntas fizemos uma análise crítica da nossa prática e percebemos que precisamos modificar nossas estratégias de ensino para favorecer aprendizagem dos nossos alunos.

Não podemos negar que a tecnologia faz parte da geração de alunos conectados e relutar contra isso não é o melhor. Em todas as profissões podemos ver como a tecnologia tem contribuído para melhores resultados. Nos deparamos

com professores que apresentam resistência quanto ao uso desta ferramenta que por falta de habilidade com a mesma ou por não abrir mão de sua antiga prática, acaba se fechando a novas aprendizagens resultando em uma prática desmotivada, obsoleta e sem resultados.

## **2.2 – DISCIPLINA EDUCAÇÃO POR INTERNET**

Nesta disciplina vimos como a internet é utilizada pelas crianças, cyberbullying e redes sociais.

Quando se fala em cyberbullying logo pensamos em uma vítima e o agressor muitas vezes esquecemos daqueles que contribuem indiretamente para esse tipo de crime, repassando sem comprovar a veracidade do conteúdo, compartilhando, reforçando a agressão com palavras de incentivo.

Gostei muito dos textos, temos que aproveitar o tempo em que os alunos passam na internet ao nosso favor. O texto nos mostra várias ferramentas comuns em nosso meio que na maioria pode nos ajudar a oferecer uma educação conectada. As redes educativas também é uma novidade para muitos professores. O principal objetivo desta rede é a interação entre alunos e professores tanto do ensino superior quanto da educação básica. Pesquisando sobre o assunto encontrei uma ferramenta muito interessante o ConCongr que além de ser gratuita é uma plataforma que possibilita criar fichas de memorização, testes, mapas mentais, notas on-line, grupo de estudo, acesso a biblioteca virtual, e compartilhar com os colegas várias experiências de aprendizado.

Outra experiência prazerosa foi ter conhecimento da pesquisa The Kids online brasil (disponível na página do cetic.com.br, que tem como objetivo central mapear possíveis riscos e oportunidades online, foi realizada em 2012 a primeira onda da pesquisa TIC Kids Online Brasil. O estudo gera indicadores sobre o uso que crianças e adolescentes de 9 a 17 anos de idade fazem da internet. visa entender a percepção de jovens em relação á segurança online, bem como delinear as práticas de mediação de pais e responsáveis. As informações disponíveis selecionadas por um conjunto de indicadores TIC domicílio, TIC empresas, TIC educação, TIC governo eletrônico, TIC kids online Brasil, TIC organizações sem fins lucrativos e TIC

saúde, que mostram características importantes sobre o desenvolvimento da sociedade da informação no Brasil. Os indicadores podem ser estudados a partir de diferentes categorias de análise. No portal de dados é possível criar tabelas, mapas gráficos interativos que podem ser alterados de acordo com a preferência do usuário e contém seções que possibilita realizar tipos de análise conforme a descrição: indicadores, séries históricas, perfil, tabela, exportação de dados.

A atividade escolhida foi o questionário com perguntas relacionadas à pesquisa que me acrescentou informações e conhecimento embasados que refletiram na minha prática pedagógica e na minha vida particular. Foi uma experiência muito interessante navegar nesta pesquisa e comparar com minha realidade que além de educadora tenho um filho adolescente e uma filha de nove anos e esses dados informações fizeram muita diferença na minha prática e na continuação da educação dos meus filhos.

As perguntas giravam em torno do objetivo da pesquisa nos fazendo refletir sobre as informações que são importantes para nossa prática com relação à tecnologia de informática e comunicação. Mas até que ponto a internet e os outros meios de comunicação nos influencia? A pesquisa mostra dados que nos faz refletir sobre os riscos em que nossas crianças e adolescentes estão vulneráveis mediante a essas janelas de informações.

Após a análise dos gráficos sobre crianças e adolescentes, por equipamento utilizado para acessar a internet, por classe social, crianças e adolescente, por tipo de discriminação testemunhada na internet nos últimos 12 meses, podemos concluir que a maioria das crianças e adolescentes independente da classe social usam o celular para acessar a internet e 7% das crianças e adolescentes usuários da internet se sentiram discriminados na rede por motivos de preconceitos sociais como: cor, raça, aparência, gosto pelo mesmo sexo, religião, ser pobre, lugar onde mora, não usar roupas de moda e entre outros.

Foi uma experiência muito interessante navegar nesta pesquisa e poder conhecer dados que não tinha conhecimento e compara-los com minha realidade que além de educadora sou mãe de um adolescente e uma criança de 9 anos que para mim após conhecer dados e informações fizeram muitas diferença na minha prática e na continuação da educação dos meus filhos.

### 2.3- DISCIPLINA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Nesta disciplina vimos a importância das TIC's em nossa aprendizagem e em nossa formação humana bem como nas implicações das TIC's no processo de ensino aprendizagem nas escolas. Sabemos que a educação e a escola necessitam de novas práticas pedagógicas que nos possibilitem ultrapassar as tendências pedagógicas conservadoras em favor de criarmos um novo paradigma educacional que qualifique o processo de ensino aprendizagem e a formação humana.

Talvez, um dos caminhos seja o de entendermos os aspectos da cultura contemporânea e seus reflexos em nossa vida cotidiana, para que possamos superar dicotomias e paradigmas arcaicos, buscando um caminho inovador e significativo para a educação. Por isto, conhecermos o que são as TIC's e seus desdobramentos para ampliação das práticas pedagógicas, seja um destes caminhos salutares que nos possibilitarão dar mais um passo em busca do aprendizado.

Realmente tecnologia tem nos ajudado muito. No trabalho uso muito para fazer pesquisas em busca de novas práticas que visam somar com a minha prática. Os vários aplicativos também são ferramentas que nos trazem conforto e rapidez para resolvermos questões de natureza profissional e pessoal. Atualmente nas escolas é proibido o uso do celular (que é a ferramenta mais usada pelos adolescentes) na escola porque eles geralmente usam mais o celular para distração nas redes sociais, jogos e outros. Penso que deveria ser feito um trabalho de incentivo para que a tecnologia seja usada para buscar novos conhecimentos.

Quando pensamos em inovar na escola, sempre ficamos diante de muitas dificuldades e pouquíssimas possibilidades de realização de projetos que possam transformar o processo de ensino e aprendizagem. Diante de todas as informações vista nesta disciplina procuramos utilizar computadores, aplicativos e smartphones para produzir projetos escolares usando a internet e pensando assim a atividade que mais me chamou a atenção nesta disciplina foi o PAPI (plano de ação inovadora) que fizemos na semana 7 por meio de grupos de trabalhos que envolveu encontros, pesquisas e reunião compartilhadas no fórum de grupo. O tema do nosso projeto foi "Roteiro teatral em consonância com o youtube na construção do conhecimento do aluno", voltado para os alunos do ensino médio, envolvendo as disciplinas de língua portuguesa, geografia, história, inglês e arte. Na nossa prática diária podemos

perceber como é difícil envolver os alunos na leitura de clássicos da nossa literatura, principalmente do ensino médio e são os que mais precisam, pois os mesmos são cobrados em avaliações externas, vestibulares e ENEM. Nosso projeto foi pensado para esse perfil de alunos, trazendo assim, literatura em consonância à tecnologia de maneira mais interativa.

Além disso, muitos alunos apresentam dificuldade em entender as matérias ministradas em sala de aula, ficando com dúvidas que só reaparecem no momento da avaliação, portanto surgiu a necessidade de gravar as aulas ministradas em sala de aula e também pequenos vídeos que falam das respectivas matérias.

Hoje temos um público em nossas escolas conectadas que usam o you tube para ver vídeos, séries etc. Pensando nessa característica encorajar os alunos que usem também o you tube para criarem seus próprios vídeos inovando a maneira de apresentar trabalhos, seminários. Muitos professores se perdem em conteúdos e não conseguem atrair a atenção dos alunos para as matérias por falta de criatividade no ensino, portanto nosso PAPI traz a possibilidades de desenvolver e aprimorar as diversas linguagens usadas na comunicação oral, escrita, plástica com cunho social voluntário dos próprios alunos adaptarem e encenarem histórias, por isso é tão significativa à aprendizagem do aluno.

O teatro é uma arte que se associa à história do homem e à própria história da comunicação humana, envolvendo literatura e encenação. Aliada à isso todos o processo de filmagem e ao compartilharem o teatro em redes sociais, o aluno dependerá diretamente de tecnologia, o que é ótimo para seu ensino/aprendizagem e utilizar como ferramenta didático pedagógico o site do youtube que vai contribuir com a motivação deles de forma interdisciplinar além de formar leitores, instigar a leitura, procurando validar o livro como um precioso instrumento no meio acadêmico, permitindo ao aluno leitor perceber seu potencial quanto ao imaginário, à originalidade e aos aspectos físicos contidos em cada obra.

Além disso, se sentir atraído pelo detalhe de narrativa que o encanto na sua prática descoberta, usar os vídeos postados anteriormente para fazer revisão das matérias, usar o material de forma criativa para auxiliar na produção de ideias e na formação de opinião, usar o youtube como ferramenta de ensino para agregar valores aos conteúdos ministrados e no processo de ensino para agregar valores aos conteúdos ministrados e no processo educativo aumentando o aprendizado, incentivar os alunos o hábito de falar em público, a importância de uma comunicação



oral e correta., estimular os alunos numa perspectiva interdisciplinar com o uso da tecnologia, o gosto pela arte encenada e clássicos literários.

## **2.4- DISCIPLINA COMPUTADOR EM SALA DE AULA**

Podemos perceber que nos dias de hoje podemos dizer que as crianças já nascem com um repertório enorme lançados pelas mídias de tecnologias que as alfabetizam visualmente, pois se olhar ao nosso redor podemos perceber muitas imagens presentes em todos os lugares tornando a linguagem visual comum. Hoje uma criança já sabe usar o celular para tirar foto, fazer selfs, gravar vídeos desde tenra idade e até aquelas que tem seu próprio canal youtube, blogs etc, ou seja a desenvoltura para ficar em frente as câmeras na maioria já é um fato normal.

Nesta disciplina, discutimos o computador em sala de aula, o audiovisual na sala de aula, a gamificação e a fotografia. Sem sombras de dúvidas que o computador é uma ferramenta de trabalho que veio para somar no processo de ensino aprendizagem, em todos os aspectos, o problema é que tanto em casa quanto na escola, temos que ter objetivos e limites para o uso dessas tecnologias.

Mas muitos pais deixam seus filhos à vontade em frente ao computador sem se preocupar com o conteúdo que aquela criança ou adolescente estar absorvendo e sem limites de horário, que tem sido um fator preocupante e assunto para muitas pesquisas, reportagens com esse tema relacionado ao mal uso do computador ou smarthphomes que estão trazendo sérios prejuízos tanto na saúde mental quanto física e principalmente na a aprendizagem pelo fato de não estarem instruídos filhos quanto ao uso de uma ferramenta que se usada da maneira correta com acompanhamento trará muitos benefícios e contribuirá para a aprendizagem.

A atividade escolhida foi da nossa ultima semana que foi nos pedido para tirar uma fotografia de algum local de uma escola com o celular ou com a câmera e fazer um comentário sobre ela. A foto que escolhi foi tirada por mim na Escola Municipal Padre Eulálio LAfuate Elorz onde trabalho com a educação infantil sobre o nosso primeiro dia de aula onde recebemos as crianças e levamos para conhecer toda a escola e o local que elas mais gostaram foi a área externa onde tirei a foto

delas no espaço que elas ficaram mais a vontade e felizes como retrata a foto que se encontra no anexo A desde trabalho.

## **2.5- DISCIPLINA GESTÃO INFORMATIZADA**

Nesta disciplina vimos o uso da gestão informatizada com objetivo voltado para as informações para obter os fins específicos da educação escolar e vimos também a gestão escolar informatizada como meio para apoiar o cumprimento os deveres institucionais e proteger os direitos dos alunos. Vimos esta disciplina nas esferas da gestão administrativa, financeira e pedagógica e escolar informatizada bem como softwares para área da gestão escolar visando a manutenção e o uso de dados, softwares governamentais para a formulação e implementação de políticas propiciando de dados para gerir a escola. vimos também, planilhas eletrônicas: planejamento, controle e avaliação dos dados em geral e, especificamente, das despesas e prestação de contas, bem como para a produção de série histórica de dados, utilizando em instituições ou em situações que não dispõem de softwares.

Cada unidade apresentou seu objetivo específico e para cada uma das unidades foram elaborados materiais próprios para estas finalidades, tais como textos acadêmicos e didáticos, vídeos, apresentações em ppt, planilhas e outros textos como os de Rita C. Oliveira e Beatriz Teixeira que aborda a gestão escolar informatizada de forma mais ampla, como um dos meios para avançar as finalidades educacionais de forma específica e como forma de proteger direitos educacionais e de cumprir os deveres institucionais em cada escola.

Textos como estes nos proporcionaram analisar, discutir e comentar nos fóruns de participação onde nos deparamos com um ponto comum que foi citado na maioria dos comentários que é a gestão não compartilhada que infelizmente ainda bem presente em nossas realidades. O gestor líder deve ter ampla visão da importância da informatização para o crescimento e atualização da escola. Sabemos que cada escola tem suas singularidades que serão base para o desenvolvimento de softwares que podem trazer praticidade e dinamismo no gerenciamento dos processos organizacionais de cada escola. A informatização e a sistematização de dados de uma escola facilita o agrupamento de dados que são arquivados para

pesquisa e estudos futuros de forma rápida e eficiente em todos os segmentos de uma escola ou seja, na área administrativa, financeira e pedagógica. Porém os sistemas de softwares apresentam muitas falhas, travam com a facilidade dificultando o acesso de todos envolvidos na vida da escola e sem falar na internet oferecida que não é de qualidade. Percebemos que ainda precisamos avançar na utilização destes sistemas, porém em alguns lugares o seu uso já vem sendo desenvolvido de maneira efetiva, possibilitando um melhor gerenciamento do tempo para a dedicação à atividade administrativa e também para as tarefas de planejamento pedagógico.

A atividade escolhida foi realizada na semana IV em que tivemos que escrever uma resenha crítica sobre os conteúdos e objetivos de cada uma das unidades da disciplina, a partir do tema gestão escolar informatizada, gestão democrática e gestão inclusiva destacando a democratização do acesso às informações e o uso de dados para melhorar o modo como alunos, professores e demais membros da comunidade da escola.

Diante de todos os contextos aprendidos através da matéria na resenha crítica pude falar que a gestão informatizada é pensada como meio para alcançar as finalidades da educação escolar e cumprir deveres institucionais e proteger os direitos dos alunos, sem perder a cultura da escola que é sua identidade. A gestão informatizada está ligada diretamente aos recursos da informática que nos ajudam a produzir informações sistematizadas pelos softwares e pelo controle de planilhas e outros sem perder o foco educacional.

O gestor líder planeja e coordena as ações tendo como base seus conhecimentos e valorizando a comunidade escolar, nesse aspecto a comunicação objetiva deve ser clara e objetiva para que não se perca o foco ao contrário do que se vê normalmente nas escolas onde reuniões são cansativas e monólogas. Diante disso o gestor democrático é um gestor inclusivo pois ele não anda sozinho, busca em seu trabalho diversas formas de participação, pois ele acredita na participação de todo que fazem parte da escola engajados nas atividades propostas da escola.

Portanto nesse sentido o trabalho de gestão democrática inclusiva e informatizada em uma escola não se resume a métodos, tabelas técnicas, softwares, pois apesar de pensar em uma escola como instituição, seu objetivo é garantir os direitos educacionais e da cidadania dos alunos se diferenciando da gestão capitalista que visa somente o lucro.

## **2.6 - PRODUÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS**

Nesta disciplina aprendemos aspectos relativos à produção de materiais na escola articulando-os às noções básicas sobre planejamento visual e design gráfico que colaboram para consolidar uma prática docente significativa, criativa e autoral. Ao longo da disciplina, dedicamos a aprender a produzir material impresso ou digital que tenha uma aparência mais organizada e interessante para promover a comunicação visual entre o texto e o leitor nossos alunos.

No caso dos materiais didáticos é possível afirmar que a leitura eficiente de uma página impressa permite que o leitor fluente realize rapidamente uma espécie de conversão dos símbolos gráficos (letras e sinais) e imagens em conceitos e ideias.

A atividade escolhida foi realizada logo na primeira semana em que consistiu em fazer uma diagramação de um cartão pessoal observando todos os critérios básicos do design gráfico que se aplicam a construção de um cartão pessoal como princípios da legibilidade, classificação dos tipos de fontes, quatro princípios da diagramação. Diante disto fiz um cartão apresentação no power point, buscando atingir todos os processos para um bom cartão visitas que se encontrada no Anexo B desde trabalho

## **2.7 - DISCIPLINA TÉCNICAS E MÉTODOS PARA O O USO DAS TICs EM SALA DE AULA**

Nesta disciplina teve como objetivo geral construir uma compreensão geral acerca de práticas de ensino e aprendizagem relacionadas às práticas de letramentos aos usos das TICs( multiletramentos), numa perspectiva crítica de inclusão social. Esse conceito tem evoluído e se mostrado amplo de acordo com a realidade que vivemos, já que nós usamos a escrita e os signos todo o tempo de formas diferenciadas.

O letramento implica contextos culturais, realidades em que vivemos, portanto é necessário relacionarmos os multiletramentos e o uso das TICs em sala de aula. A

evolução do ensino depende muito dessa inserção das práticas de multiletramento nas escolas exemplo disso, a diagramação de textos, livros, cartazes e todos os recursos multimídiais devem estar inseridos não só como forma de lazer, de diversão, mas também como caminho para a aprendizagem.

O desafio que temos é como a escola pode incorporar o trabalho de multiletramentos em seu cotidiano. Dois aspectos que se desdobram, primeiro o currículo com esse novo letramento, sobretudo com os discursos digitais, pois temos que repensar o currículo e usar as diferentes linguagens nos textos que circulam nos ambientes digitais, buscando criar significado para o aluno diante de todos os materiais disponíveis para serem leitores críticos e analistas.

A atividade nesta disciplina foi desenvolvida em trio e o projeto escolhido para citar aqui foi desenvolvido na semana 9 que teve como tema " Diferentes tecnologias a partir de gêneros diversos que circulam na esfera midiática: reportagem, propaganda e teatro. Em tempos de interatividade via telefone celular e internet, procuramos neste projeto instigar a leitura de reportagens de jornais em consonância ao uso de tecnologia em sala de aula aliado ao teatro que foi dividido em etapas como 1º momento apropriar-se dos conceitos relativos à estrutura do gênero reportagem, roteiro teatral e gênero propaganda. os alunos teriam acesso aos gêneros e instruí-se-ão através da explicação do professor. 2º momento, a turma divididas em grupos receberiam quatro diferentes jornais e neles os alunos selecionariam um reportagem, disponibilizadas pela biblioteca da escola-dessa forma cada grupo seria responsável pela produção do roteiro teatral de uma reportagem para ser encenado para turma através das redes sociais., 3º momento após a leitura das reportagens deveriam fazer os ajustes necessários para elaboração do trabalho, orientados pelo professor, apoio pedagógico. O roteiro deveria seguir o padrão da impressão de trabalhos acadêmicos usando os recurso tecnológicos de digitação, 4º seria a entrega do roteiro e a partir do feedback do professor seria autorizado a começar as filmagens,5º momento os ensaios, construção de cenário, adaptações e filmagens deveriam ser entregues ao professor em forma de gravação em um arquivo multimídia- pen-drive ou dvd. para produzirem o teatro os alunos usariam os programas de edição de vídeos, movie maker, virtualDub, Wax e Avidemux , 6º momento os alunos utilizarão o power point para fazer a propaganda do teatro produzido por eles, pois a intenção é movimentar a escola e fazer com que os alunos criem expectativas para assistir o trabalho feito

pelos outros colegas. esse momento será desenvolvido na sala de informática da escola onde farão um cartaz com apenas 1 slide que seria convertido em pdf, impresso e afixado nos corredores da escola.

## **2.8 – DISCIPLINA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO II**

Essa disciplina nos ajuda a entender a mudança do paradigma científico atual e o surgimento de uma sociedade complexa e da nova ecologia do saber, com a finalidade de nos auxiliar a conhecer as principais tecnologias digitais livres e como utiliza-las na produção de materiais didáticos de qualidade e na mediação dos conhecimentos de ensino aprendizagem na educação.

Desde modo tivemos a oportunidade de navegar pelas ações propostas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do curso, além de ter contato com proposições teóricas que por meio de livros e textos eletrônicos, textos integrais, vídeos e aulas narradas, recursos audiovisuais públicos, tendo contato prático com os recursos tecnológicos livres e criando soluções pedagógicas, que auxiliem a compreender melhor a maneira de utilizar e implementar metodologias de aprendizagem ativas em nossa prática cotidiana. para dar suporte à metodologia adotada, foram utilizadas recurso do AVA para interagir e dialogar com nossos pares e professores.

Essa disciplina nos possibilita adquirir habilidades e competências, sejamos professores inovadores e produtores, utilizando os recurso internos e externo do AVA como : fóruns de dialógicos e interativos, chats, webnars, páginas de vídeos, quizzes e biblioteca digital.

A atividade escolhida foi na semana 7 onde tivemos que criar um vídeo<sup>1</sup> de animação educacional. confesso que foi aterrorizante pois pensei não ser possível conseguir pois me vi diante um m programa que nunca tinha visto o poop dow. Criar o roteiro foi fácil pois foi como se escolhesse um conteúdo para falar e transforma-lo em roteiro para depois fazer um vídeo.

---

<sup>1</sup> Endereço para acesso do vídeo: [www.youtube.com/watch?V=o4gD20Zx430](http://www.youtube.com/watch?V=o4gD20Zx430)

Escolhi falar sobre a alimentação e os nutrientes depois que formulei o roteiro passei para do confecção do vídeo mas depois de muitas repetições e de busca como se usar o programa conseguir realizar a tarefa e percebi que quando conhecemos a ferramenta ela se torna uma aliada para inovação das nossas aulas e não uma arma contra nós.

### **3.0 - PROJETO DE TRABALHO**

#### **3.1 – Blog, uma aprendizagem compartilhada**

Nossas crianças independente de classe social acessam ao computador em casa e na escola ( sala de informática). Mas a forma mais usada por eles para se conectarem as tecnologias de comunicação são os celulares que na maioria das vezes só usam para diversão ou redes sociais.

Portanto com finalidade de trazer a tecnologia para dentro da sala de aula e mostrar para nossos alunos que as tecnologias existentes podem servir para muitas outras coisas e inclusive para buscar conhecimento surgiu a ideia de criar um blog da turma do ensino fundamental, uma vez que é uma ferramenta de fácil utilização e que nos proporciona uma aprendizagem compartilhada tendo como foco de interação que é um dos principais objetivos do blog.

Cotes, (2007) relata algumas vantagens e motivos para um professor criar um blog, dentre eles estão: aproximação alunos e professores; maior reflexão sobre o conteúdo e acerca de suas próprias colocações; transpõe o ensino do horário da aula; permite os pais e alunos acompanharem as atividades além da troca de experiências entre os colegas professores.

Dentro desta possibilidades apresentadas, o blog é uma estratégia de ensino muito rica para trabalhar várias questões do âmbito escolar, desde o aprendizado até o comportamental, pois passa a lidar com as pessoas mais de perto e conhecê-las melhor por meio de sua atuação direta no blog.

### 3.2- O blog como ferramenta inovadora para os alunos nativos digitais

Vivenciamos uma era em que as escolas tem tido um perfil de alunos chamados “nativos digitais” que já nascem tendo contato com a tecnologia, formando uma geração imediatista, na qual as informações chegam com muita facilidade e rapidez por meio das tecnologias de comunicação presentes no mundo e disponíveis para a maioria das pessoas, independente de classe social.

A escola, por sua vez, além de ter que lidar com as questões comportamentais e de aprendizagem já comuns ao espaço e ao processo educativo escolar, vive um momento de transição no que diz respeito à dificuldade para alcançar um novo modelo de ensino/aprendizagem descentralizado e tecnológico do qual o aluno seja o protagonista, tornando o ensino colaborativo e valorizando o conhecimento prévio dos alunos.

De acordo com Basso (2000) com as inserções das novas tecnologias, o professor se torna um estimulador do querer conhecer, das pesquisas e descobertas, pois é ele quem coordena o processo de aprendizado questionando os resultados, contextualizando-os e adaptando-os a realidade, pois as tecnologias hoje existentes não substituem o professor porém modifica algumas de suas funções.

Partindo desse pressuposto temos uma grande preocupação em proporcionar aos alunos aulas atrativas, criativas e interativas alinhadas aos conteúdos pedagógicos de cada disciplina que venha contribuir para efetivação do aprendizado.

Sintonizamos ainda Moran que diz que:

Cada docente pode encontrar sua forma mais adequada de integrar as várias tecnologias e os muitos procedimentos metodológicos. Mas também, é importante que amplie e que aprenda a dominar as formas de comunicação interpessoal/grupal e as de comunicação audiovisual/telemáticas. (MORAN, 2000, p. 32).

De conformidade com o que foi traçado até aqui o blog é uma ferramenta tecnológica que tem uma característica muito própria de motivar e desafiar seus usuários a uma interação. E que para entrar em sincronia com nossos alunos



nativos digitais , usaremos o blog como um meio de expor nossas ações do dia a dia focadas em transformar o perfil negativo da turma hoje existente, dinamizando e inovando as aulas, tornando-as criativas e atraentes, incentivando a participação dos alunos e conseqüentemente sendo um canal de feed backs e reflexão sobre o papel de cada um na escola.

Da mesma forma, Mello e Teixeira diz:

Todos são importantes no processo de construção de conhecimento; as atividades se tornam mais interessante quando todos podem emitir opiniões; trocar informações é uma maneira de comparar ideias, entender o outro e combinar ações a serem realizadas; em suma, participar é um meio de aprender.

Quando trabalhamos em rede o processo de aprendizagem vai acontecendo naturalmente, onde aprendemos uns com os outros sem mesmo dar conta de o quanto essa aprendizagem é significativa e que traz tanta motivação para o grupo.

### **3.3- Identificação do problema**

Atuo como professora do 4<sup>o</sup> ano do ensino fundamental de uma escola estadual em uma cidade de 278.685,00 habitantes do interior de Minas Gerais. A turma é composta por 20 crianças de 09 a 10 anos de idade em transição para a pré-adolescência. Essa turma tinha um rótulo de ser a pior turma da escola por que a maioria das crianças são agitadas, com diversos problemas de aprendizagem , indisciplina e problemas relacionados à convivência em grupo, tais como agressão verbal e física, intolerância e tom de voz .

Acredita-se que a criança de hoje é autônoma de seus pensamentos, e que se desenvolve sob a influência da cultura e do meio social. Para entender os alunos é preciso que se observe, antes de mais nada que, cada criança é diferente uma das outras, e que cada uma tem mentes que correspondem diferenciadamente.

De acordo com Carara (2017) antes de rotular devemos analisar qual a influência do meio sobre o aprendizado e desenvolvimento da criança que segundo Vygotski (1896 – 1934) não se pode negar que existe relação entre o desenvolvimento e o ambiente sendo que eles se influenciam mutuamente.

E que crianças que crescem em ambientes hostis e vivem em ambientes onde a violência é constante e não recebem nenhum estímulo por parte de seus pais, tendem a serem influenciados negativamente comprometendo seu desenvolvimento e refletindo no seu comportamento no ambiente da escola. Por esse motivo ressalto ainda que não é apropriado generalizar as mesmas, pois além de terem tantas diferenças, elas passam também por infâncias diferentes.

Essa reflexão nos traz um questionamento: como fazer com que as aulas se tornem mais criativas, interessantes e participativas para nossos alunos “nativos digitais” que apresentam um perfil tão rotulado, contribuindo no aprendizado e na relação de convivência entre eles usando o Blog como ferramenta inovadora para propagar e valorizar as ações realizadas com a turma?

### **3.4- Levantamento de hipóteses e soluções**

Diante desse desafio surgiu a necessidade de buscar inovações nas aulas ministradas para contribuir na efetivação da aprendizagem e, acima de tudo, contribuir para a socialização desses alunos, trazendo-os para uma reflexão sobre suas ações e comportamentos sociais, sejam eles negativos ou positivos, bem como as consequências de tais comportamentos para a vida desses educandos, ressaltando que cada ação tem uma reação.

É importante dizer que nosso objetivo é que os alunos consigam ter uma visão crítica de suas atitudes em grupo, sendo capazes de interagirem e melhorarem as relações em sala de aula sendo sensíveis, críticos e tolerantes com as diferenças em relação ao próximo.

Para tanto, propomos a criação de um blog para trazer inovação na didática, que possa servir de meio de divulgação e valorização das atividades pedagógicas da turma, trazendo inovação para sala de aula e auxiliando os alunos no processo de aprendizagem e na superação de conflitos sociais vivenciados no espaço da escola e da sala de aula.

Nesta intervenção pedagógica vamos também divulgar o projeto “Cultivando a amizade, construindo a paz na escola”, onde serão usadas as aulas de informática para trabalhar no blog junto com os alunos.

O objetivo desse projeto é de estreitar os laços entre as crianças e melhorar convivência entre eles, visando valorizar as amizades que fazemos durante o ano. Através das perguntas que serão lançadas as crianças terão oportunidade de deixar suas reflexões no diário de bordo digital do blog sobre suas atitudes e como elas podem ser interpretadas pelo outro. O blog também será usado para compartilhar, textos, vídeos e dinâmicas que serão apresentadas de acordo com o tema do projeto envolvendo palavras chaves como respeito, afetividade, convivência e tolerância entre as pessoas.

Através do blog a turma poderá compartilhar conhecimentos, comentários links, fotos, divulgar trabalhos realizados pela turma, conhecer os comentários de outras colegas professores bem como de todos que se interessem em conhecer nosso blog.

As ações propostas visam promover a capacidade de desenvolver a escrita, estimular sua criatividade, autonomia e além de trazer para sala de aula uma troca de conhecimento onde o professor é um mediador do conhecimento, pois a interação é um dos principais objetivos a serem alcançados neste projeto que foi pensado para ser desenvolvido nesta turma onde os principais problemas que atrapalham o aprendizado que são a falta de interação uns com os outros, intolerância, convivência social e agressividade física e verbal.

. A incorporação das tecnologias na sala de aula por meio do blog irá também para divulgar nossas atividades sistematizando nossas ações postando no blog, os trabalhos feitos em grupos, escritas individuais, artes, desenhos e comentários abrindo um leque de opções onde os alunos terão a oportunidade de pesquisar, escrever textos, refletir e interagir, pois o Blog depende diretamente do trabalho cooperativo de toda turma.

### **3.5 – Aporte teórico-científico**

Como mapeamento do aporte teórico foi usado os autores Christine Sertã costa e Francisco Roberto Pinto Mattos que são organizadores do artigo Tecnologia na sala de aula em relatos de professores, seu artigo apontam o blog como fonte de interação e comunicação assíncronas entre os produtores e seus leitores, pois o

blog aproxima as pessoas, permite reflexões e exposições de opiniões e troca de experiência pois esse é um dos objetivos da criação do blog como ferramenta divulgação do projeto “ Cultivando a amizade construindo a paz na escola” para sanar as dificuldades relatadas na parte I do projeto.

Usamos também autora Adriana Ferreira Boeira que fala sobre a importância de considerar o blog como um ambiente de aprendizagem ativa, isto é os alunos contribuem com o processo de aprendizagem tanto quanto o professor, pois esse processo a aprendizagem é em rede Boeira ( 2009 pg. 4 apud Soares e Almeida ):

Um ambiente de aprendizagem pode ser concebido de forma a romper com as práticas usuais e tradicionais de ensino-aprendizagem como transmissão e passividade do aluno e possibilitar a construção de uma cultura informatizada e um saber cooperativo, onde a interação e a comunicação são fontes da construção da aprendizagem.

Desta forma, Boeira ( 2009) aponta que os alunos podem refletir sobre os conteúdos estudados e links acessados e a partir daí, comentar no blog sua reflexão, opinião, entendimento, dúvidas e sugestões sobre o assunto tratado tendo como finalidade possibilitar uma troca de opiniões sobre determinado assunto. A autora também discute questões de que os blogs permitem uma construção coletiva que valoriza a interação que é o foco do nosso projeto.

Boeira ( 2009 p. 5/6) diz que Conforme Vygotsky, apud Mantovani (2005, p. 12):

A colaboração entre pares ajuda a desenvolver estratégias e habilidades gerais de solução de problemas pelo processo cognitivo implícito na interação e na comunicação. A linguagem é fundamental na estruturação do pensamento, sendo necessário para comunicar o conhecimento, as ideias do indivíduo e para entender o pensamento do outro envolvido na discussão ou na conversação.

Semelhantemente usaremos o autor José Moran ( 2006), que em seu livro sobre as novas tecnologias e mediações pedagógicas que fala como a tecnologia nos envolveu e o investimento significativo nas tecnologias para nos conectar com nossos alunos.

Como vamos falar de tecnologias que envolvem a criança e a educação acredito também ser necessário incluir a família neste projeto, por isso acrescento ainda ao meu embasamento teórico, o artigo 205 da Constituição Federal,

[...] a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade visando ao pleno

desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1998)

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no seu artigo 4º discorre que:

É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à liberdade e a convivência familiar e comunitária. (BRASIL, 1990)

E também a LBD (Lei de diretrizes e bases da Educação) que fala sobre o dever da família na educação que no seu artigo 1º trás o seguinte discurso:

“A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisas, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.” (BRASIL, 1996)

E por último vou embasar meu projeto nas autoras Marilene Lanci Borges Senra e Helena Aparecida Batista que ressalta em seu artigo que o blog é um rico recursos educacional que além de interessar os alunos, desenvolve suas capacidades de argumentação e de leitura promovendo uma interação necessário para melhorar a comunicação e o crescimento interativo no aprendizado.

Conforme ( Senra e Batista 2011, p.5) nas palavras de Freire(1996 “ninguém ensina ninguém; tampouco ninguém aprende sozinho. Os homens aprendem em comunhão, mediatizados pelo mundo”, fica clara a importância e eficiência do blog, do ponto de vista da construção do conhecimento na relação aluno-pensamento, que vai além da relação entre professor e aluno.

### **3.6 –Descrição das atividades**

#### **- CRIAÇÃO DA LEI DA PROMESSA**

Uma das propostas do projeto era criar um combinado entre eles para melhorar o convívio e daí surgiu a Lei da Promessa que se resumi a uma série de regras que eles mesmos se colocaram a cumprir e uma vez por semana recitavam em voz alta.

### LEI DA PROMESSA DO 4 ANO C

Eu prometo:

- Não atrapalhar a aula,
- Não retrucar;
- Não entrar em confusão;
- Não fofocar;
- Não falar alto;
- Levantar a mão para falar;
- Ser organizado;
- Fazer as atividades em sala de aula;
- Respeitar se ganhar ou perder;
- Respeitar os mais velhos;

Assim com as minhas ações estarei contribuindo para a paz na sala de aula, pois não há caminho para a paz a paz é o caminho.

### **- TEXTOS TRABALHADOS**

Durante esse semestre trabalhamos vários textos em que as crianças tiveram a oportunidade de refletir o comportamento e valorização da amizade que escolhemos destacar 2 destes textos neste trabalho:

#### **Texto 1:**

#### AMIZADE

Amizade não é receber e dar,  
Não é magoar, é incentivar,  
Não é descrer, é crer,  
Não é ofender, é compreender,  
Não é humilhar , é defender  
Não é julgar, é aceitar,  
Não é esquecer, é perdoar.  
Amizade...  
É simplesmente AMAR.

Mário Quintana

Depois da leitura do texto, abrimos espaços para os comentários e percebi que eles entenderam que estavam fazendo tudo ao contrário do que significava a amizade de acordo com o texto.

**Texto 2:**

**COISAS QUE NÃO ESTÃO SOB O MEU CONTROLE:**

- As atitudes das outras pessoas
- As palavras das outras pessoas
- O papel das outras pessoas
- O comportamento das outras pessoas
- As ideias das outras pessoas
- Os sentimentos das outras pessoas
- Os erros das outras pessoas

**COISAS QUE ESTÃO SOB O MEU CONTROLE:**

- Minhas atitudes
- Minhas palavras
- Meu papel
- Meu comportamento
- Minhas ideias
- Minhas ações
- Meus esforços
- Meus esforços
- Meu comportamento

As crianças tinham um costume de sempre revidar os outros com respostas, críticas ou acusações. Durante as aulas era sempre assim, e isso atrapalhava nas ministrações das aulas e causando desordem e desconcentração, pois qualquer um que era retrucado queria logo devolver a resposta numa discussão sem fim. Trabalhamos esse texto no intuito de que eles se conscientizassem de que não adiantava retrucar, pois nós só podemos controlar as nossas atitudes.

### **- JOGO DO RETRUCO**

E para frisar adaptamos uma jogo na sala de aula que foi denominado por eles mesmos como “ jogo do retruco”, em que todos ao chegar na sala recebiam uma bala e deixava em cima da mesa e se em algum momento alguém retrucasse o outro dentro da sala, perdia sua bala para quem ele retrucou. E assim eles foram aprendendo e as críticas e acusações foram parando de acontecer e conseqüentemente a ordem na sala foi acontecendo naturalmente e todos passaram a gostar tanto do jogo que eles mesmos é quem traziam as balas para o jogo, eu nem precisava mais compar.

### **- DIA DA DUPLA**

Uma vez por semana era feito um sorteio para escolher quem ia fazer dupla com quem e nesse dia o par passava a aula toda sentada em dupla, fazia as atividades juntas, passavam o recreio juntas para se conhecerem melhor e no final da aula cada um tinha que escrever como foi ficar uma tarde com o colega e deixava claro que nosso objetivo no texto era para falar a verdade pois ouvindo do outro ficaria mais fácil perceber o que tinha que melhorar em todos os sentidos.

### **-LEITURA DE LIVROS NO FORMATO DE NOVELA**

Os livros foram escolhidos em torno de temas que abordavam amizade, união, companheirismo. Como os alunos tinham dificuldade de ouvir, propus para eles uma atividade de leitura de livros que seria feito por mim 1 vez por semana em formato de novela ou seja, o livro seria lido por capítulos um vez por semana, pois percebi que eles assistiam novelas e traziam suas expectativas dos próximos capítulos para a sala de aula, decidi então adaptar a leitura do livro nesse formato para ver se conseguia atingir os resultados de empolgação pela leitura e atenção para a escuta da leitura.

O primeiro livro lido foi “A panela da paz” de Heloíza Prietro que conta uma história verídica vivida por seu pai que para minha surpresa, as leituras semanais eram aguardadas com muita ansiedade e expectativas pelos alunos e nessa história em particular a turma se identificou muito com a turma dos personagens do livro e



foi quando ouvi de um dos alunos eles precisavam ser assim unidos igual a turma do livro e igual aos cavaleiros da tábula redonda do Rei Arthur que era citado no livro.

Isso para mim soou como um start de que estávamos no caminho certo e foi daí que vencemos o nosso primeiro desafio, que encontramos quando fomos criar o blog para a turma, pois até então não conseguíamos chegar a um consenso de qual seria o nome do blog, pois eles não se sentiam como “uma turma”, e não tinham o hábito de pensar coletivo como “uma turma”, pois somente depois desse entendimento foi que conseguimos escolher e intitular o blog como: “Turma do saber 4º Ano C <sup>2</sup>”. O segundo livro foi “ A turma da rua quinze “, que conta uma emocionante história de amizade e mistério que ia envolvendo os alunos a cada capítulo e estimulando a imaginação no próximo capítulo que estava por vir.

#### **- JUNTOS E MISTURADOS**

Era o dia de oficina em que sempre tínhamos que construir alguma coisa juntos que envolvesse arte, reciclagem. As mesas eram colocadas juntas formando uma mesa só e os materiais eram colocados a disposição deles e foi uma experiência muito gratificante, pois tiveram que aprender a compartilhar materiais, esperar o outro usar, a aceitar ajuda dos outros e aprender a apreciar o trabalho do outro.

#### **- MOSTRA CULTURAL**

Participamos da mostra cultural da escola, apresentando uma música que tinha título “ O bom comportamento do grupo Diante do Trono Infantil” cuja a letra retratava o nosso projeto.

---

<sup>2</sup> Endereço: <https://turmanaclec.blogspot.com>

### **- APRENDENDO A TRABALHAR EM GRUPO**

Durante o semestre as crianças por meio de brincadeiras e jogos de tabuleiro que envolviam cooperação, nas montagem de quebra-cabeça aprenderam a trabalhar em grupo.

### **- RODA DE LEITURA**

Quinzenalmente fazíamos uma roda de leitura no pátio da escola, onde as crianças ficavam mais a vontade para ler em um clima descontraído.

### **- CONHECENDO AS ATIVIDADES COMERCIAIS DO MEU BAIRRO**

Esse trabalho foi proposto na disciplina de geografia em que a turma foi dividida em 6 grupos por aproximação de bairros. Para realização do trabalho as crianças tiveram que se encontrarem fora da escola, planejarem quais seriam os estabelecimentos comerciais visitados. Depois saíram acompanhadas de um adulto para a visita dos estabelecimentos de seu bairro para conhecer quais produtos eram feitos no local, tipo de prestação de serviços, qual matéria prima era usada, quais eram seus fornecedores e de onde eram. Todo esse trabalho foi filmado por eles mesmos que montaram os vídeos e fizeram a apresentação dos trabalhos em sala de aula.

O resultado foi muito rico tanto em conhecimento quanto em parceria pois, eles conheceram quem morava mais perto de quem criando oportunidade de conhecer melhor os colegas, estreitando relacionamentos promovendo uma amizade fora dos muros da escola. A participação das famílias neste trabalho, foi imprescindível, pois eles se interessaram em conhecer mais a vida escolar de seus filhos participando diretamente na produção deste trabalho, abrindo uma porta para que a interação entre professores e pais.

## **- COMPARTILHANDO CONHECIMENTO**

Durante as atividades realizadas em sala de aula, os alunos que terminassem primeiro, sentava com o outro que tinha mais dificuldade com a matéria e ensinava para colega, valorizando o aprendizado e aprendendo a compartilhar seus conhecimentos estreitando laços de companheirismo e amizade.

## **- REGISTROS DO DIÁRIO DE BORDO**

Ao final de cada semana era proposto uma pergunta para os alunos fazer uma reflexão de como foi a semana e como estavam contribuindo para alcançar os objetivos dos projeto “ cultivando a amizade, construindo a paz na escola. Das quais as perguntas vou relatar aqui e as respostas com as perguntas estão registradas na parte 3.7- Documentação e registro deste trabalho.

### **- PERGUNTAS:**

- Como você se empenhou nas tarefas realizadas em sala de aula?
- O que você aprendeu sobre si mesmo? Que mudanças observou em você?
- O que você tem feito para melhor o relacionamento com os colegas e com a professora?
- Você se acha um bom amigo? Por quê?
- Quais as qualidades de um amigo?
- O que você aprendeu com o nosso projeto?

### 3.7 – Documentação e registros

O blog, foi uma ferramenta muito importante que serviu de apoio pedagógico e de exposição de todas as nossas atividades que foram registradas no blog da turma do saber, valorizando a turma e o saber de cada um.

The screenshot shows a mobile browser view of a Blogger blog. At the top, the browser status bar shows the time as 11:18 and battery at 80%. The browser address bar displays the URL 'TURMA DO SABER - 4º ... turmanacle4c.blogspot.com'. The main content area features a large title 'TURMA DO SABER - 4º ANO C- E.E. NACLE MIGUEL HABIB' in red and blue text. Below the title, the date 'domingo, 2 de dezembro de 2018' is shown. The main post title is 'PROJETO "CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA NOSSA ESCOLA"' in blue, dated '30/07/2018'. A photograph of a group of children and an adult is displayed. The text of the post describes the project's goals: to develop friendship and peace during the 2nd semester, fostering a collaborative learning environment. A comment section is visible, showing 'Nenhum comentário:' and a 'Postar um comentário' form with a text input field and a 'Publicar' button. On the right side, there is a sidebar with a 'Quem sou eu' section, an 'Arquivo do blog' section listing various posts from 2018, and a 'Criar um blog' link at the top.

✕ ⓘ TURMA DO SABER - 4º ... turmanacle4c.blogspot.com

## LEI DA PROMESSA DO 4º ANO C

31/07/2018

### LEI DA PROMESSA DO 4 ANO C

- Eu prometo:
  - Não atrapalhar a aula,
  - Não retrucar;
- Não entrar em confusão;
  - Não fofocar;
  - Não falar alto;
- Levantar a mão para falar;
- Ser organizado;
- Fazer as atividades em sala de aula;
- Respeitar se ganhar ou perder;
- Respeitar os mais velhos

ASSIM COM MINHAS AÇÕES ESTAREI  
CONTRIBUINDO PARA CULTIVAR A PAZ  
NA SALA DE AULA, POIS NÃO HÁ  
CAMINHO PARA A PAZ, A PAZ É O  
CAMINHO.



segunda-feira, 3 de dezembro de 2018

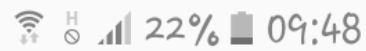
## PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA ESCOLA

### COISAS QUE NÃO ESTÃO SOB O MEU CONTROLE

- AS ATITUDES DAS OUTRAS PESSOAS
- AS PALAVRAS DAS OUTRAS PESSOAS
- O PAPEL DAS OUTRAS PESSOAS -
- O COMPORTAMENTO DAS OUTRAS PESSOAS
- AS IDÉIAS DAS OUTRAS PESSOAS
- OS SENTIMENTOS DAS OUTRAS PESSOAS
- OS ERROS DAS OUTRAS PESSOAS

### . COISAS QUE ESTÃO SOB O MEU CONTROLE

- MINHAS PALAVRAS
- MINHAS AÇÕES
- MINHAS IDÉIAS
- MEU PAPEL
- MEUS ESFORÇOS
- MEUS ERROS
- MEU COMPORTAMENTO.



## AMIZADE

outubro/2018

Não é receber, é dar.  
Não é magoar, é incentivar.  
Não é descrer, é crer.  
Não é criticar, é apoiar.  
Não é ofender, é compreender.  
Não é humilhar, é defender.  
Não é julgar, é aceitar.  
Não é esquecer, é perdoar.  
Amizade..  
É simplesmente AMAR.

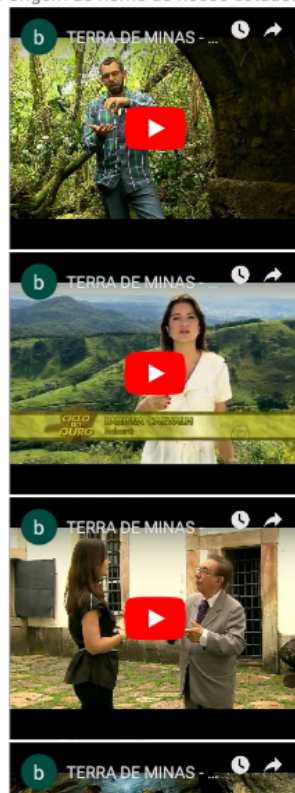
Mário Quintana

Postado por [4º Ano C](#) às [03:45](#) Nenhum comentário:



## AULA DE HISTÓRIA: AS RIQUEZAS DE MINAS GERAIS

No final do século XVII os bandeirantes descobriram as primeiras jazidas importantes de ouro na região de Minas Gerais dando origem ao nome do nosso estado.






22%

09:48

✕
i
TURMA DO SABER - 4º A...
🔖
⋮

turmanacle4c.blogspot.com

G+
mais ▾
Criar um blog Login

# TURMA DO SABER - 4º ANO C- E.E. NACLE MIGUEL HABIB

**segunda-feira, 3 de dezembro de 2018**

## NOVELA DO MÊS DE OUTUBRO: "A PANELA DA PAZ"

SEXTA -FEIRA É DIA DE NOVELA!!



LEITURA SEMANAL DO LIVRO CADA CAPÍTULO É UMA  
EMOÇÃO DIFERENTE!!!

Postado por **4º Ano C** às **04:08** 7 comentários:

## PROJETO " CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA NOSSA ESCOLA"

NOVEMBRO: LEITURA DO LIVRO:



Postado por **4º Ano C** às **04:03** Nenhum comentário:

## AULA DE ENSINO RELIGIOSO

**Quem sou eu**

**4º Ano C**

Somos a turma do 4º Ano C da Escola Estadual Nacle Miguel Habib em Governador Valadares Minas Gerais e temos o prazer de compartilhar nosso dia a dia com vocês! Sejam bem vindos!

[Visualizar meu perfil completo](#)

**Arquivo do blog**

▼ 2018 (26)

▼ Dezembro (26)

REGISTROS DO DIÁRIO DE BORDO

GEOGRAFIA: " ATIVIDADES COMERCIAIS DO MEU BAIRRO"

AULA SOBRE SISTEMA MONETÁRIO

APRENDIZADO COMPARTILHADO " LIM A JUDANDO O OUTRO"

FEIRA LITERÁRIA NA SALA DE AULA

VISITA NA SALA DE RECURSOS " MAQUETE NASCIMENTO D...

GEOGRAFIA: ATIVIDADES ECONÔMICAS DO BAIRRO

AULA DE GEOGRAFIA: CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE!

MOMENTO DA RODA DE LEITURA

FEIRA DE CIÊNCIAS/NOVEMBRO 2018

NOSSO DIA A DIA COM MUITA ALEGRIA UNIÃO E CONHECIM...

PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...

AULA DE CIÊNCIAS: O CORAÇÃO

AULA DE GEOGRAFIA: A AÇÃO DO HOMEM E O MEIO AMBIEN...

NOVELA DO MÊS DE OUTUBRO: "A PANELA DA PAZ"

PROJETO " CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ ...

AULA DE ENSINO RELIGIOSO

AULA DE HISTÓRIA: AS RIQUEZAS DE MINAS GERAIS

JUNTOS E MISTURADOS!!

APRESENTAÇÃO MOSTRA CULTURAL

GEOGRAFIA: HIDROGRAFIA- ONDE NASCE O NOSSO RIO DOC...

APRENDENDO A TRABALHAR EM GRUPO

AULA DE CIÊNCIAS: SISTEMA CARDIOVASCULAR

PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...

LEI DA PROMESSA DO 4º ANO C

PROJETO "CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ N...





## JUNTOS E MISTURADOS!!

OFICINA DE SLIME  
OUTUBRO/2018



Postado por [4º Ano C](#) às [03:10](#) 3 comentários:



## APRESENTAÇÃO MOSTRA CULTURAL

TEMA: BOM COMPORTAMENTO



## GEOGRAFIA: HIDROGRAFIA- ONDE NASCE O NOSSO RIO DOCE?



Postado por 4º Ano C às 02:51 3 comentários:



[Postagens mais recentes](#)

[Página inicial](#)

[Postagens mais antigas](#)

[Visualizar versão para celular](#)

Assinar: [Postagens \(Atom\)](#)

**TURMA DO SABER - 4º A...**

[turmanacle4c.blogspot.com](http://turmanacle4c.blogspot.com)

mais ▾
Criar um blog Login

# TURMA DO SABER - 4º ANO C- E.E. NACLE MIGUEL HABIB

segunda-feira, 3 de dezembro de 2018

## APRENDENDO A TRABALHAR EM GRUPO



Postado por 4º Ano C às 02:49 3 comentários:



## AULA DE CIÊNCIAS: SISTEMA CARDIOVASCULAR

31/07/2018



Postado por 4º Ano C às 02:34 4 comentários:



Quem sou eu



4º Ano C

Somos a turma do 4º Ano C da Escola Estadual Nacle Miguel Habib em Governador Valadares Minas Gerais e temos o prazer de compartilhar nosso dia a dia com vocês! Sejam bem vindos!

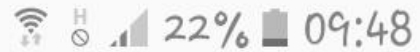
[Visualizar meu perfil completo](#)

Arquivo do blog

▼ 2018 (26)

▼ Dezembro (26)

- REGISTROS DO DIÁRIO DE BORDO
- GEOGRAFIA: " ATIVIDADES COMERCIAIS DO MEU BAIRRO"
- AULA SOBRE SISTEMA MONETÁRIO
- APRENDIZADO COMPARTILHADO " UM AJUDANDO O OUTRO"
- FEIRA LITERÁRIA NA SALA DE AULA
- VISITA NA SALA DE RECURSOS " MAQUETE NASCIMENTO D...
- GEOGRAFIA: ATIVIDADES ECONÔMICAS DO BAIRRO
- AULA DE GEOGRAFIA: CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE!
- MOMENTO DA RODA DE LEITURA
- FEIRA DE CIÊNCIAS/NOVEMBRO 2018
- NOSSO DIA A DIA COM MUITA ALEGRIA UNIÃO E CONHECIM...
- PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...
- AULA DE CIÊNCIAS: O CORAÇÃO
- AULA DE GEOGRAFIA: A AÇÃO DO HOMEM E O MEIO AMBIEN...
- NOVELA DO MÊS DE OUTUBRO: "A PANELA DA PAZ"
- PROJETO " CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ ...
- AULA DE ENSINO RELIGIOSO
- AULA DE HISTÓRIA: AS RIQUEZAS DE MINAS GERAIS
- JUNTOS E MISTURADOS!!
- APRESENTAÇÃO MOSTRA CULTURAL
- GEOGRAFIA: HIDROGRAFIA- ONDE NASCE O NOSSO RIO DOC...
- APRENDENDO A TRABALHAR EM GRUPO
- AULA DE CIÊNCIAS: SISTEMA CARDIOVASCULAR
- PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...
- LEI DA PROMESSA DO 4º ANO C
- PROJETO "CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ N...



## PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA ESCOLA.



AULA DE ENSINO RELIGIOSO: TEMA CONVIVÊNCIA

Postado por 4º Ano C às 04:20 Nenhum comentário:



## AULA DE CIÊNCIAS: O CORAÇÃO



Postado por 4º Ano C às 04:18 Nenhum comentário:



## AULA DE GEOGRAFIA: A AÇÃO DO HOMEM E O MEIO AMBIENTE



RECURSOS NATURAIS RENOVÁVEIS E RECURSOS NATURAIS  
NÃO RENOVÁVEIS

Postado por 4º Ano C às 04:16 5 comentários:



[Postagens mais recentes](#)

[Página inicial](#)

[Postagens mais antigas](#)

[Visualizar versão para celular](#)

Assinar: [Postagens \(Atom\)](#)

22% 09:47

✕

**TURMA DO SABER - 4º A...**  
 turmanacle4c.blogspot.com

🔖
⋮

🔍
mais ▾
Criar um blog Login

## TURMA DO SABER - 4º ANO C- E.E. NACLE MIGUEL HABIB

segunda-feira, 3 de dezembro de 2018

### AULA DE GEOGRAFIA: CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE !



Postado por 4º Ano C às 04:38 7 comentários:

---

### MOMENTO DA RODA DE LEITURA

NOVEMBRO/2018




Postado por 4º Ano C às 04:35 2 comentários:

Quem sou eu

**4º Ano C**  
 Somos a turma do 4º Ano C da Escola Estadual Nacle Miguel Habib em Governador Valadares Minas Gerais e temos o prazer de compartilhar nosso dia a dia com vocês ! Sejam bem vindos!  
[Visualizar meu perfil completo](#)

Arquivo do blog

▼ 2018 (26)

- ▼ Dezembro (26)
- REGISTROS DO DIÁRIO DE BORDO
- GEOGRAFIA: " ATIVIDADES COMERCIAIS DO MEU BAIRRO"
- AULA SOBRE SISTEMA MONETÁRIO
- APRENDIZADO COMPARTILHADO " UM AJUDANDO O OUTRO"
- FEIRA LITERÁRIA NA SALA DE AULA
- VISITA NA SALA DE RECURSOS " MAQUETE NASCIMENTO D...
- GEOGRAFIA: ATIVIDADES ECONÔMICAS DO BAIRRO
- AULA DE GEOGRAFIA: CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE !
- MOMENTO DA RODA DE LEITURA
- FEIRA DE CIÊNCIAS/NOVEMBRO 2018
- NOSSO DIA A DIA COM MUITA ALEGRIA UNIÃO E CONHECIM...
- PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...
- AULA DE CIÊNCIAS: O CORAÇÃO
- AULA DE GEOGRAFIA: A AÇÃO DO HOMEM E O MEIO AMBIEN...
- NOVELA DO MÊS DE OUTUBRO: "A PANELA DA PAZ"
- PROJETO " CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ ...
- AULA DE ENSINO RELIGIOSO
- AULA DE HISTÓRIA: AS RIQUEZAS DE MINAS GERAIS
- JUNTOS E MISTURADOS!!
- APRESENTAÇÃO MOSTRA CULTURAL
- GEOGRAFIA: HIDROGRAFIA- ONDE NASCE O NOSSO RIO DOC...
- APRENDENDO A TRABALHAR EM GRUPO
- AULA DE CIÊNCIAS: SISTEMA CARDIOVASCULAR
- PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...
- LEI DA PROMESSA DO 4º ANO C
- PROJETO "CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ N...



Postado por 4º Ano C às 04:30 3 comentários:



### NOSSO DIA A DIA COM MUITA ALEGRIA UNIÃO E CONHECIMENTO !!!



Postado por 4º Ano C às 04:27 7 comentários:



### PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA ESCOLA.



AULA DE ENSINO RELIGIOSO: TEMA CONVIVÊNCIA

Postado por 4º Ano C às 04:20 Nenhum comentário:



### AULA DE CIÊNCIAS: O CORAÇÃO





PAZ N...

## FEIRA DE CIÊNCIAS/NOVEMBRO 2018



Postado por [4º Ano C](#) às [04:30](#) 3 comentários:





## GEOGRAFIA: ATIVIDADES ECONÔMICAS DO BAIRRO

TRABALHO MUITO INTERESSANTE DESENVOLVIDO PELAS CRIANÇAS, ONDE VISITARAM VÁRIOS ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS E CONHECERAM UM POUCO DAS ATIVIDADES COMERCIAIS EXISTENTES EM SEU BAIRRO !  
VALE A PENA CONFERIR CADA VÍDEO!



PARABÉNS CRIANÇAS VOCÊS SÃO NOTA 10!!

Postado por [4º Ano C](#) às [04:58](#) 9 comentários:





## GEOGRAFIA: " ATIVIDADES COMERCIAIS DO MEU BAIRRO"

PESQUISA FEITA POR CAIO E THAYLINE SOBRE AS ATIVIDADES COMERCIAIS DO CENTRO DE GV!!







Postado por 4º Ano C às 04:44 Um comentário:



## FEIRA LITERÁRIA NA SALA DE AULA

DEZEMBRO/2018



Postado por 4º Ano C às 04:38 Um comentário:



## APRENDIZADO COMPARTILHADO " UM AJUDANDO O OUTRO"

DEZEMBRO/2018





sexta-feira, 7 de dezembro de 2018

## AULA SOBRE SISTEMA MONETÁRIO

As crianças aprendem brincando com "dinheirinho"



Postado por [4º Ano C](#) às [04:52](#) 2 comentários:



**TURMA DO SABER - 4º A...**

[turmanacle4c.blogspot.com](http://turmanacle4c.blogspot.com)

mais ▾
Criar um blog Login

# TURMA DO SABER - 4º ANO C- E.E. NACLE MIGUEL HABIB

sábado, 8 de dezembro de 2018

## NOVELA DO MÊS DE NOVEMBRO " A TURMA DA RUA QUINZE"

VIVEMOS MUITA EMOÇÃO E MISTÉRIO !!!



Postado por **4º Ano C** às **04:28**



Nenhum comentário:

Postar um comentário

Digite seu comentário...

Comentar como: **araujosarah02t** Sair

Notifique-me

[Página inicial](#)

[Postagem mais antiga](#)

[Visualizar versão para celular](#)

Assinar: [Postar comentários \(Atom\)](#)

Quem sou eu



**4º Ano C**

Somos a turma do 4º Ano C da Escola Estadual Nacle Miguel Habib em Governador Valadares Minas Gerais e temos o prazer de compartilhar nosso dia a dia com vocês! Sejam bem vindos!

[Visualizar meu perfil completo](#)

Arquivo do blog

▼ 2018 (27)

▼ Dezembro (27)

NOVELA DO MÊS DE NOVEMBRO " A TURMA DA RUA QUINZE"...

REGISTROS DO DIÁRIO DE BORDO

GEOGRAFIA: " ATIVIDADES COMERCIAIS DO MEU BAIRRO"

AULA SOBRE SISTEMA MONETÁRIO

APRENDIZADO COMPARTILHADO "UM AJUDANDO O OUTRO"

FEIRA LITERÁRIA NA SALA DE AULA

VISITA NA SALA DE RECURSOS " MAQUETE NASCIMENTO D..."

GEOGRAFIA: ATIVIDADES ECONÔMICAS DO BAIRRO

AULA DE GEOGRAFIA: CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE!

MOMENTO DA RODA DE LEITURA FEIRA DE CIÊNCIAS/NOVEMBRO 2018

NOSSO DIA A DIA COM MUITA ALEGRIA UNIÃO E CONHECIM...

PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...

AULA DE CIÊNCIAS: O CORAÇÃO

AULA DE GEOGRAFIA: A AÇÃO DO HOMEM E O MEIO AMBIEN...

NOVELA DO MÊS DE OUTUBRO: "A PANELA DA PAZ"

PROJETO " CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ ...

AULA DE ENSINO RELIGIOSO

AULA DE HISTÓRIA: AS RIQUEZAS DE MINAS GERAIS

JUNTOS E MISTURADOS!!

APRESENTAÇÃO MOSTRA CULTURAL

GEOGRAFIA: HIDROGRAFIA- ONDE NASCE O NOSSO RIO DOC...

APRENDENDO A TRABALHAR EM GRUPO

AULA DE CIÊNCIAS: SISTEMA CARDIOVASCULAR

PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...

LEI DA PROMESSA DO 4º ANO C

PROJETO "CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ N..."



✕



**TURMA DO SABER - 4<sup>o</sup> A...**  
turmanacle4c.blogspot.com

🔖
⋮

---

🔍 G+ mais ▾
Criar um blog Login

# TURMA DO SABER - 4<sup>o</sup> ANO C- E.E. NACLE MIGUEL HABIB

sábado, 8 de dezembro de 2018

## REGISTROS DO DIÁRIO DE BORDO

Durante o projeto "Cultivando a amizade, construindo a paz na minha escola, ao final de cada semana era proposto para a turma fazer uma reflexão .

**RELATOS DAS RESPOSTAS**

**1- Como você se empenhou nas tarefas realizadas em sala de aula?**

- Me empenhei bastante, principalmente em matemática e em ciências que para mim são as mais difíceis.
- Muito, pois toda matéria chata ela se torna legal quando dedicamos a estudar.
- Acho que estou bem, meus amigos me ajudam quando eu preciso.
- Muito mal mesmo, fiz muita coisa errada.
- Dei o meu melhor, mas sou muito impaciente.
- Foi mais ou menos
- Acho que não fui muito bem, às vezes não prestei atenção na hora da explicação.
- Fui bem, mas o meu problema é minha falta de atenção.

**2- O que você aprendeu sobre si mesmo? Que mudanças observou em você?**

- Que eu as vezes grito, falo alto e converso, mas acho que melhorei.
- Eu fiquei impressionado ao olhar para mim mesmo e sei que eu mudei! Minha professora disse que não há caminho para a paz a paz é o caminho e eu acreditei e só segui a paz.
- Que devo ser uma pessoa melhor me esforçar cada vez mais.
- Que eu preciso conversar menos, ouvir mais, e hoje eu estou mais atenta a isso.
- Que converso muito na sala, mas melhorei minha conversa e meu comportamento.
- Que eu tenho que parar de rir tanto na sala pois me atrapalha.
- Eu aprendi que posso melhorar muita coisa em mim e observei que posso ser mais inteligente.

**3- O que você tem feito para melhorar o relacionamento com os colegas e professora?**

- Me sacrifiquei em conversar menos e não criticar os defeitos

**Quem sou eu**



**4<sup>o</sup> Ano C**

Somos a turma do 4<sup>o</sup> Ano C da Escola Estadual Nacle Miguel Habib em Governador Valadares Minas Gerais e temos o prazer de compartilhar nosso dia a dia com vocês! Sejam bem vindos!

[Visualizar meu perfil completo](#)

**Arquivo do blog**

▼ 2018 (26)

▼ Dezembro (26)

- REGISTROS DO DIÁRIO DE BORDO
- GEOGRAFIA: "ATIVIDADES COMERCIAIS DO MEU BAIRRO"
- AULA SOBRE SISTEMA MONETÁRIO
- APRENDIZADO COMPARTILHADO "UM AJUDANDO O OUTRO"
- FEIRA LITERÁRIA NA SALA DE AULA
- VISITA NA SALA DE RECURSOS "MAQUETE NASCIMENTO D..."
- GEOGRAFIA: ATIVIDADES ECONÔMICAS DO BAIRRO
- AULA DE GEOGRAFIA: CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE!
- MOMENTO DA RODA DE LEITURA
- FEIRA DE CIÊNCIAS/NOVEMBRO 2018
- NOSSO DIA A DIA COM MUITA ALEGRIA UNIÃO E CONHECIM...
- PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...
- AULA DE CIÊNCIAS: O CORAÇÃO
- AULA DE GEOGRAFIA: A AÇÃO DO HOMEM E O MEIO AMBIEN...
- NOVELA DO MÊS DE OUTUBRO: "A PANELA DA PAZ"
- PROJETO "CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ ..."
- AULA DE ENSINO RELIGIOSO
- AULA DE HISTÓRIA: AS RIQUEZAS DE MINAS GERAIS JUNTOS E MISTURADOS!!
- APRESENTAÇÃO MOSTRA CULTURAL
- GEOGRAFIA: HIDROGRAFIA- ONDE NASCE O NOSSO RIO DOC...
- APRENDENDO A TRABALHAR EM GRUPO
- AULA DE CIÊNCIAS: SISTEMA CARDIOVASCULAR
- PROJETO CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ NA...
- LEI DA PROMESSA DO 4<sup>o</sup> ANO C
- PROJETO "CULTIVANDO A AMIZADE, CONSTRUINDO A PAZ N..."



dos meus colegas.

- Eu não faço mais bagunça e tento ser mais legal para melhorar a relação com meus amigos.
- Não apoiar as brigas.
- Eu tento ser mais tolerante com a professora e meus colegas.
- tento não perder o foco nas aulas e ser mais sociável não dando más respostas aos meus colegas.
- Tento ser menos preguiçoso na sala e evitei arrumar conflitos na hora do recreio.

#### 4- Você se acha um bom amigo? Por quê?

- Sim, porque eu vejo que ajudo as pessoas mesmo antes delas pedirem.
- Eu me acho um bom amigo porque todo mundo gosta de mim.
- Sim, porque sou sincero e não minto e sei ouvir os outros.
- Sim, sou divertida, gosto de brincar e ficar com minhas amigas.
- Sim porque eu sou gentil com meus colegas
- Maias ou menos , porque as vezes sou prestativo
- Sim, eu sou legal com minhas amigas.
- Sim, eu sou legal e tenho boas qualidades.
- Sim, pois ajudo meus colegas quando necessário e não crítico eles,
- Sim porque os meus amigos gostam de mim e plo motivo deles me acharem legal e divertido.
- Sim, sou legal, amoroso e bondoso.
- .Sim, sempre procuro conversar, luto para não perder amizade quando meus amigos não deixam os outros brincarem, tento conversar para que isso não quebre nossa amizade.
- Sim , porque sei conversar com todo tipo de amigo .
- Sim, porque tem dias em que se um amigo está triste posso compartilhar e conversar com ele.

#### 5 - Quais são qualidades de um bom amigo?

- confiável
- parceiro
- sempre está do seu lado
- Companheiro
- Que sabe guardar segredo
- Carinhoso
- Que não abandona o amigo nas horas mais difíceis
- Ser verdadeiro
- Divertido
- Ter senso de humor

#### 6- O que aprendeu com o nosso projeto?

- 
- Que devemos ter paz, amor, bondade e um bom comportamento.
- Que devemos ser amigos, sermos organizados e manter a sala limpa.
- Que uma amizade vale mais que um diamante.
- Que não devo retrucar, melhorar minha letra, não conversar fora de hora, não ser inconveniente e também ser organizado.
- Que devemos ser pessoas agradáveis.
- Que devemos ter mais controle sobre nossas palavras, toda ação tem uma reação
- Que devemos respeitar as dificuldades dos outros e sempre ajudar.
- Que devemos valorizar nossas amizades.
- Que devemos evitar as brigas



### **3.8 – Descrição e análise de resultados**

Ao final deste projeto de intervenção sobre usar o blog como meio para alcançar nossos alunos nativos digitais, ou seja nossos alunos que convivem diretamente com as tecnologias desde muito cedo, posso concluir que, essa ferramenta atraiu muito a atenção dos alunos e trabalhou muito na auto estima de cada um por ser uma mídia em que expos os trabalhos, fotos e os vídeos deles fazendo serem “ famosos” conhecidos por muitas pessoas que eles mesmo nem conhecem como eles mesmo falavam.

As ferramentas do blog de postagem dos vídeos e imagens nos permitiu, despertar nos alunos a curiosidade de visualização e incentivar a reverem os vídeos das aulas intensificando o aprendizado, pois o rendimento da turma também foi algo notório, podendo ser comprovado nos resultados das provas e nas notas bimestrais em comparação do 1º com o 2º semestre.

No que deixou a desejar está relacionado ao uso da sala de informática, na maioria das vezes a internet não chegava até a sala, e tive que entrar com o plano B de trazer notebook para sala de aula e usar internet particular para dar oportunidade ao alunos de navegarem no blog na escola.

Portanto, ao longo do andamento do blog a autonomia e independência foram sempre incentivadas e aconteceram efetivamente através dos comentários deixados pelos alunos e pelos textos coletivos postados. Essa nova via de contato foi uma alternativa muito positiva que uniu os alunos da sala, onde puderam conhecer a opinião dos colegas e respeitar a visão de cada um, promovendo uma discussão saudável sobre determinados assuntos, além de compartilhar experiências promovendo a interação e melhorando o relacionamento interpessoal entre os alunos.

O blog também serviu de ferramenta de comunicação dando suporte educacional a várias disciplinas do 4º ano apoiando no processo educativo, permitindo que os trabalhos realizados pelos alunos fossem publicados, bem como os vídeos feitos por eles e também os registros de fotos de atividades desenvolvidas em grupo na sala de aula de maneira que puderam, ler, ver, e comentar os trabalhos uns dos outros tornando um espaço de reflexão e compartilhamento dos materiais

entre eles que renderam reflexões e mudança de comportamento alcançando assim um dos objetivos do projeto desenvolvido este ano.

Percebemos que o blog teve um papel importantíssimo na solução dos problemas comportamentais acima citados, pois dentro desse ambiente virtual pode-se estimular a descoberta de si e do outro de forma criativa, refletindo positivamente no dia a dia da sala de aula, na mudança de comportamento e nas suas ações efetivando a comunicação, a aceitação do outro, o respeito mútuo resultando em uma construção do conhecimento em uma aprendizagem colaborativa, onde o papel do professor foi de mediador e colaborador fazendo parte desse processo.

De acordo com o que foi proposto o blog também motivou os alunos a mudarem de postura em sala, pois através do quadro de incentivo que era lançado semanalmente com os melhores da semana em comprimir as tarefas lançadas na sala, para casa e no comportamento em sala.

Mesmo sendo previsto na constituição que rege nosso país, no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) e na LDB (Lei de diretrizes e Base da Educação) a importância da família junto ao processo educacional da criança, não tem sido o suficiente para conscientização de que a educação não é tarefa só para escola, assunto este que nos leva a questões muito complexas e abrangentes que daria tema para outro trabalho sobre as várias discussões sobre a importância da família e escola juntos.

Apesar das circunstâncias em que hoje as famílias se encontram, podemos observar com a experiência da nossa prática a família que participa da vida escolar dos filhos contribuem sempre para o bom desempenho escolar e social das crianças.

Através das postagens que fiz no blog das principais atividades realizadas na escola, as crianças incentivavam seus pais a acessarem afim de ver seus trabalhos que resultou em uma curiosidade por parte dos pais em saber mais sobre seus filhos na escola, e por meio de comentários deixados no blog e até mesmo a chegar a nos procurar pessoalmente para mais informações nos ajudou a criar uma relação mais próxima com os pais.

Como alguns trabalhos principalmente os que as crianças tiveram que gravar vídeos os pais participaram ativamente na produção, na preparação dos vídeos, nas pesquisas gerando um compromisso maior tanto dos pais quando dos alunos em

executar os trabalhos bem feitos porque sabiam que iria postá-los, portanto as ferramentas oferecidas pela tecnologia podem aproximar as famílias da escola.

Finalmente podemos afirmar que introduzir as TCI'S em específico a ferramenta do Blog contribuiu muito para resolução dos problemas da turma apresentados , pois nos auxiliou na disciplina, trouxe as famílias para mais perto do convívio escolar, permitindo uma comunicação efetiva e colaborativa do aprendizado, fortalecendo as relações interpessoais cultivando a amizade, criando laços de amor e respeito fortalecendo o companheirismo e contribuindo para a paz na sala de aula.

#### 4. 0 - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-ALVES, Rubens. **A escola ideal – papel do professor**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qjyNv42g2XU>. Acesso em 22/07/2018

-BASSO, Cíntia Maria: **Algumas reflexões sobre o ensino mediado por computadores**. Disponível em: [http://coral.ufsm.br/lec/02\\_00/Cintia-L&C4.htm](http://coral.ufsm.br/lec/02_00/Cintia-L&C4.htm). Acesso em dezembro de 2018

-BOEIRA, Adriana Ferreira. **Blogs na educação: Blogando algumas possibilidades pedagógicas**. Disponível em: <http://tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2015/07/Art-9-vol1-dez-20091.pdf>. Acesso em 23/09/2018.

-BRASIL Escola. **Canal do Educador**. Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/jornal-sala-aula.htm> (acesso em 6/5/18.)

-BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394/96**. Brasília. MEC, 1996.

-BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente 8069/90**. Brasília. MEC 2004.

-BRASIL. **Constituição Federal. Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Ministério das Comunicações, 1988.

-CARARA, Mariane Lemos. **Dificuldade de Aprendizagem e vulnerabilidade social sob a percepção da comunidade escolar**. Disponível em: <http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/wp-content/uploads/2017/02/Artigo-Mariane.pdf>. Acesso em dezembro de 2018.

-COSTA, Christiane Sertã; MATTOS; Francisco Roberto Pinto ( org.) . **Tecnologia na sala de aula em relatos de professores.** – Curitiba: CRV, 2016. 202 p. (Série: Recursos Didáticos Multidisciplinares, v. 1).Disponível em : <https://www.cp2.g12.br/blog/mpcp2/files/2017/04/Tecnologia-na-Sala-de-Aula-em-Relatos-de-Professores-ilovepdf-compressed.pdf>/Acesso em 17/6/2018

COTES, P. **Quer aprender? Crie um blog.** São Paulo: Revista Época, ed. 456, 12 fev. 2007. Disponível em <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EDG76347-6014-456,00.html>. Acesso em: dezembro de 2018.

-EDUCA REDE 2011. **Usando a fotografia em sala de aula.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8dlrFNcbU9k>. Acesso em 09/08/2018.

-FERREIRA, Carlos: **Blog do Professor Carlos Ferreira** . Disponível em : <http://profcarlosferreira22.blogspot.com.br/2013/04/projeto-teatro-na-escola.html> >Acesso 9/5/18

- GABRIEL, Martha. **Educar A @evolução digital na educação.** São Paulo, Editora Saraiva, 2013. Disponível em: <http://ppgecm.ensinodeciencias.net/produtos/lydianne/pdf/T7.pdf>. Acesso em 07/09/2018.

-MELLO, Elisângela de Fátima Fernandes de; TEIXEIRA, Adriano Canabarro: **A interação social descrita por Vigotski e a sua possível ligação com a aprendizagem colaborativa através das tecnologias de rede** . Disponível em <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/6/871>. Acesso em dezembro/2018

-MORAN, José. **Novas tecnologias e mediação pedagógica-** Campinas SP.2006.Editora Papirus.

-NOVA ESCOLA. **Como fazer registros pedagógicos em foto e vídeo.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=SFema3Xqlrk>. Acesso em 17/07/2018.

-OLIVEIRA, Rita de Cássia. **Introdução à gestão escolar informatizada** .Disponível em: <http://www.ufjf.br/ppge/files/2016/01/Rita-de-C%C3%A1ssia-Oliveira.pdf>. Acesso em 12/08/2018.

-ORMANEZE Fabiano. **Redes sociais e interatividade na educação** -. Disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=42\\_QW7NoG6k](https://www.youtube.com/watch?v=42_QW7NoG6k).Acesso em 14/07/2018

-PRINCÍPIOS BÁSICOS DO PLANEJAMENTO VISUAL. Disponível em [:http://www.uab.ufjf.br/pluginfile.php/928047/mod\\_resource/content/2/2018%20-%20TICEB%20-%20Design%20Gr%C3%A1fico.pdf](http://www.uab.ufjf.br/pluginfile.php/928047/mod_resource/content/2/2018%20-%20TICEB%20-%20Design%20Gr%C3%A1fico.pdf)/ acesso em 05/03/2018

-SENRA, Marilene Lanci Borges; BATISTA, Helena Aparecida .**O uso do blog como ferramenta pedagógica nas aulas de língua portuguesa.** Disponível em: <http://www.faccrei.edu.br/dialogoeinteracao/> .Acesso em: 23/09/2018.

-TIC KIDS ONLINE BRASIL.Disponível em : <http://cetic.br/pesquisa/kids-online/>> Acesso em 30/06/2018.

## 5.0 - ANEXOS

### ANEXO A - DISCIPLINA COMPUTADOR EM SALA DE AULA : Registro da atividade



**ANEXO B-DISCIPLINA PRODUÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS: Registro da atividade**

